



PIATTAFORMA ELISA

**RISULTATI DEL MONITORAGGIO
RIVOLTO AGLI STUDENTI E ALLE STUDENTESSE
DELLE SCUOLE SECONDARIE DI SECONDO GRADO**

Report Istituzione Scolastica:
CBIS002003

a.s. 2021/2022

Cos'è la piattaforma Elisa

La **Piattaforma ELISA** è un ambiente di apprendimento online (in **E-L**earning) per gli **I**nsegnanti sulle **S**trategie **A**ntibullismo sviluppata in seguito all'entrata in vigore della ***Legge n. 71 del 29 maggio 2017*** e l'emanazione delle Linee di Orientamento per la prevenzione ed il contrasto del bullismo.

È un progetto nato dalla collaborazione tra il Ministero dell'Istruzione e l'Università di Firenze.

Obiettivo della piattaforma

- L'obiettivo principale di Piattaforma ELISA è quello di dotare le scuole e gli insegnanti di strumenti per intervenire efficacemente sul tema del bullismo e del cyberbullismo.
- Per poter rispondere a tale obiettivo sono state predisposte due azioni specifiche:
 - la **Formazione E-Learning**, inizialmente rivolta solo ai docenti referenti del bullismo e cyberbullismo, ai membri del Team e ai Dirigenti Scolastici, dal 7 novembre del 2022 rivolta a tutti i docenti interessati. Il corso nasce dall'esigenza di definire una base comune di conoscenze e competenze sui temi del bullismo e del cyberbullismo e di supportare la diffusione delle politiche scolastiche antibullismo, al fine di favorire la collaborazione tra le diverse risorse della scuola
 - e il **Monitoraggio**

Monitoraggio

- Il **Monitoraggio** ha l'obiettivo di condurre studi periodici di rilevante interesse pubblico rivolti alle scuole del territorio nazionale. Esso permette di valutare, su larga scala, tramite questionari anonimi, la presenza e l'andamento dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle scuole italiane.
- Il Monitoraggio offre alle scuole partecipanti un report personalizzato che fornisce loro una fotografia della situazione della propria Istituzione Scolastica rispetto a questi fenomeni e permette di monitorare nel tempo il loro andamento. Report specifici per le regioni/province autonome sono previsti all'interno delle azioni del progetto.
- Il lancio del Monitoraggio, inizialmente previsto per l'a.s. 2019/2020, è stato posticipato al 2021 a causa dell'emergenza sanitaria dovuta alla pandemia da COVID-19. Ad oggi, quindi, sono state effettuate due rilevazioni, la prima nell'a.s. 2020/2021 e la seconda nell'a.s. 2021/2022.

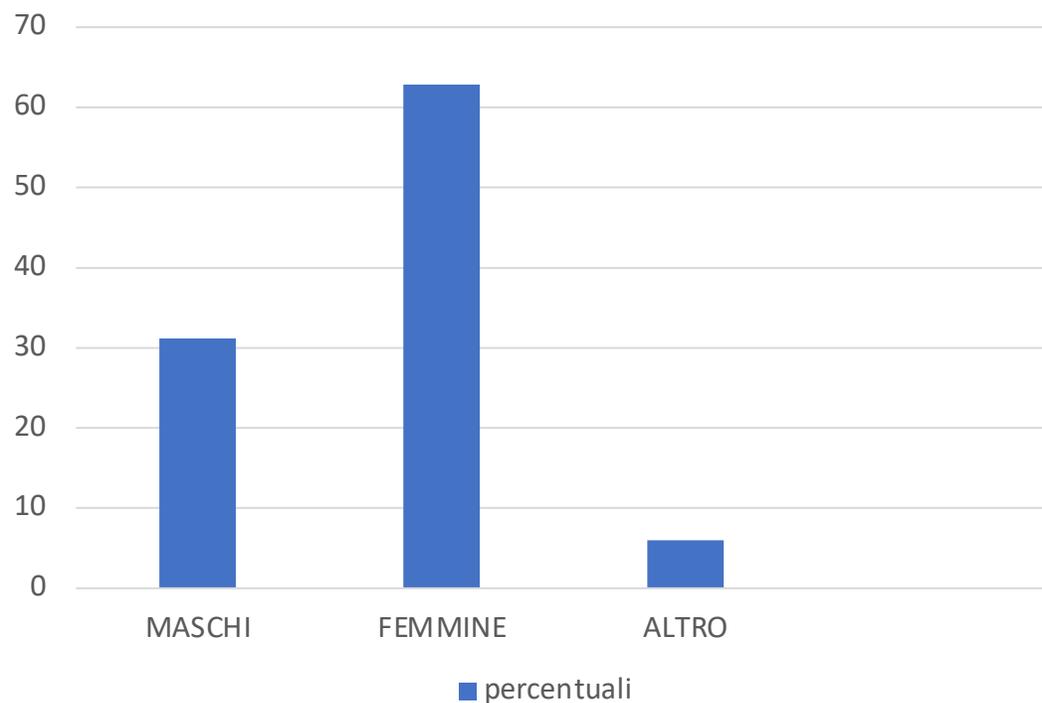
I risultati del presente report,
riguardano gli studenti e le studentesse
dell'Istituto Scolastico CBIS002003
Istituto Istruzione Superiore
«Mario Pagano»
che hanno preso parte al Monitoraggio
2021/2022.

Utilizzo dei dati del report

I risultati presentati di seguito possono essere utilizzati per molteplici scopi:

- **Monitorare l'andamento nel tempo dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo:** qualora la scuola avesse partecipato anche al Monitoraggio 20/21
- **Divulgare i dati nella comunità scolastica:** aumentare la consapevolezza della comunità sui fenomeni del bullismo e del cyberbullismo costituisce un importante passo per sensibilizzare al contrasto di queste forme di prepotenza
- **Valutare la diffusione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo nella propria Istituzione** anche in relazione ai dati nazionali, che saranno diffusi successivamente dal Ministero, o ai dati del proprio territorio
- **Orientare le politiche di intervento:** a partire dai dati emersi dal presente report, è possibile definire specifiche politiche di intervento finalizzate a prevenire e a gestire i casi di bullismo e cyber-bullismo presenti nella propria Istituzione Scolastica.
- **Avere un feedback sull'efficacia di azioni intraprese,** grazie al confronto dei dati più recenti con quelli degli anni precedenti.

PRESENTAZIONE ANALITICA DEI RISULTATI



PARTECIPANTI DELL'ISTITUTO SUPERIORE «MARIO PAGANO»

- Gli studenti e le studentesse che hanno preso parte alla prima fase del Monitoraggio di Piattaforma ELISA per l'anno scolastico 2021-2022 sono stati **186** di cui **183** hanno acconsentito alla compilazione.
- Come riportato in figura, dei partecipanti che hanno acconsentito alla compilazione del questionario, **115** hanno dichiarato di essere femmine (**62.84%**), **57** hanno dichiarato di essere maschi (**31.15%**), e **11** hanno definito il proprio sesso come "altro" (**6.01%**).

PRESENZA DEI FENOMENI

I primi dati riguardano la presenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, agito e subito e il grado di coinvolgimento nei suddetti fenomeni



La presenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, agito e subito

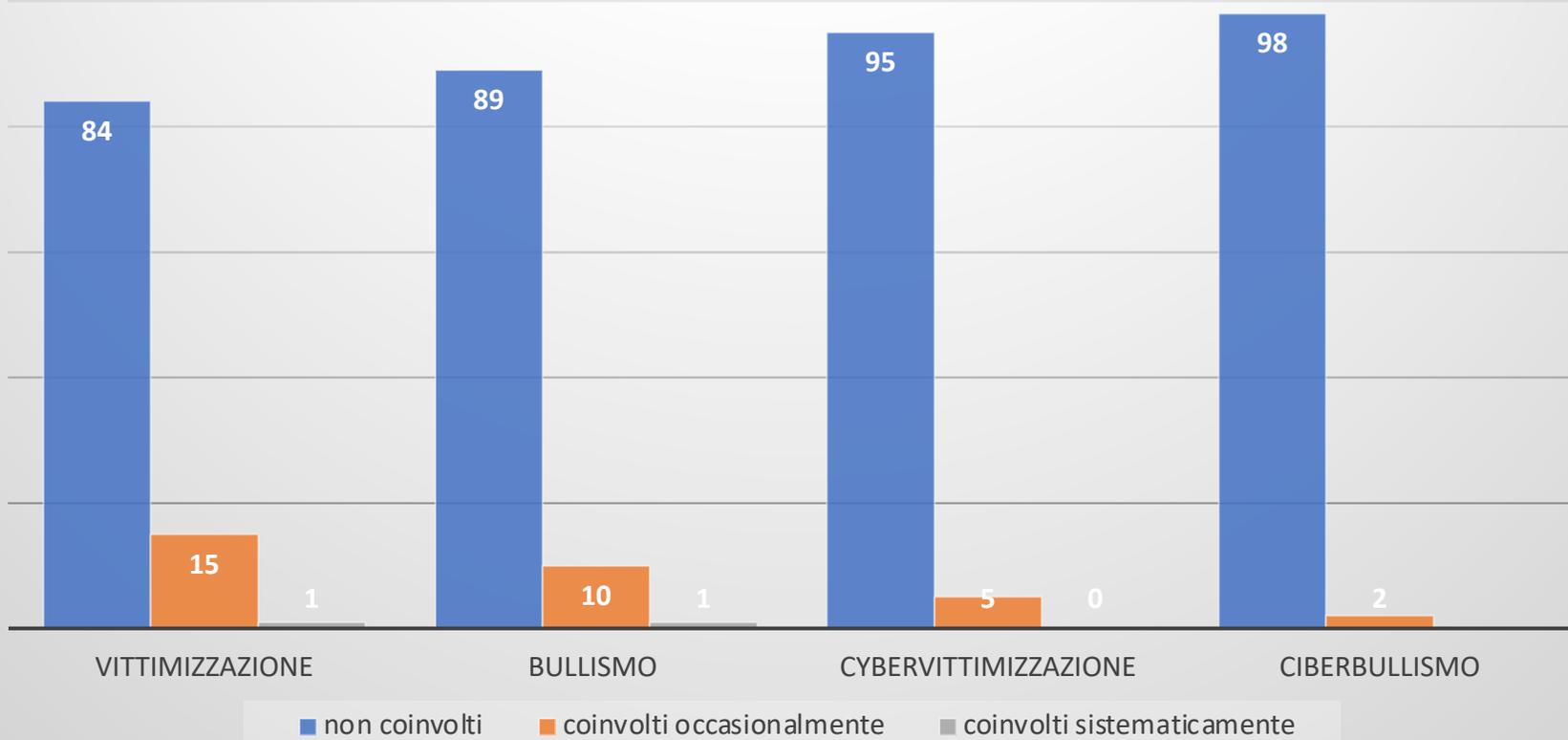
- La Fase 1 del Monitoraggio 2021/2022 ha proposto la rilevazione dei fenomeni del bullismo e del cyberbullismo agito e subito, attraverso **4 domande specifiche:**
 1. *Quante volte hai subito prepotenze?*
 2. *Quante volte hai preso parte ad episodi di bullismo o cyberbullismo?*
 3. *Quante volte hai subito episodi di cyberbullismo?*
 4. *Hai mai preso parte ad episodi di cyberbullismo verso altri ragazzi/e?*

Le domande, precedute dalla definizione di bullismo, chiedevano agli studenti e alle studentesse di rispondere tenendo in considerazione i 2-3 mesi precedenti alla rilevazione.

le risposte sono state ricategorizzate su tre livelli:

- **Non coinvolti** (risposta “**Mai**”);
- **Coinvolti occasionalmente** (risposte “**Solo 1 volta o 2**” e “**2-3 volte al mese**”);
- **Coinvolti sistematicamente** (risposte “**1 volta a settimana**” e “**Diverse volte a settimana**”) come da indicazioni della letteratura.

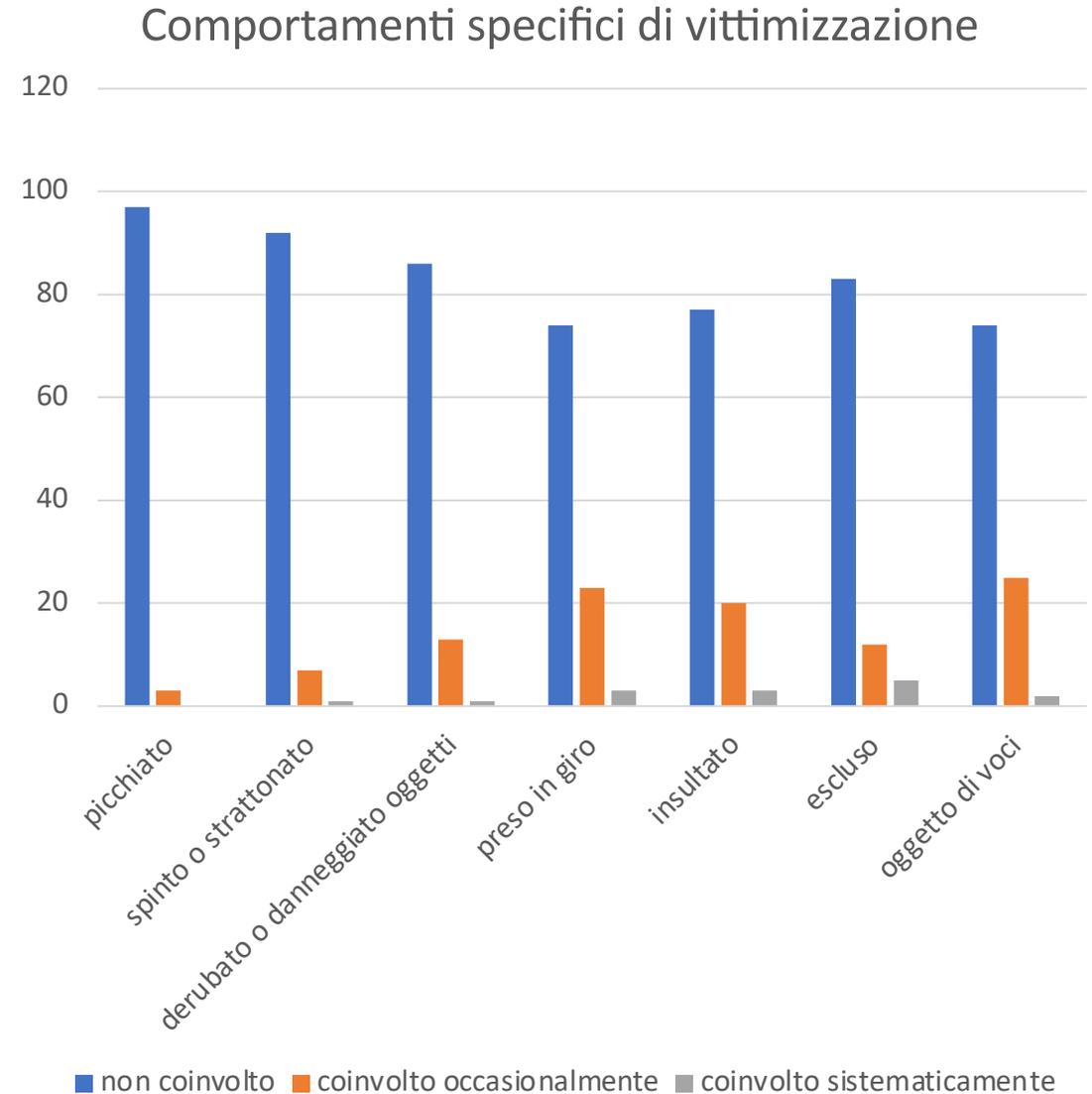
Presenza dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo nelle forme agite e subite



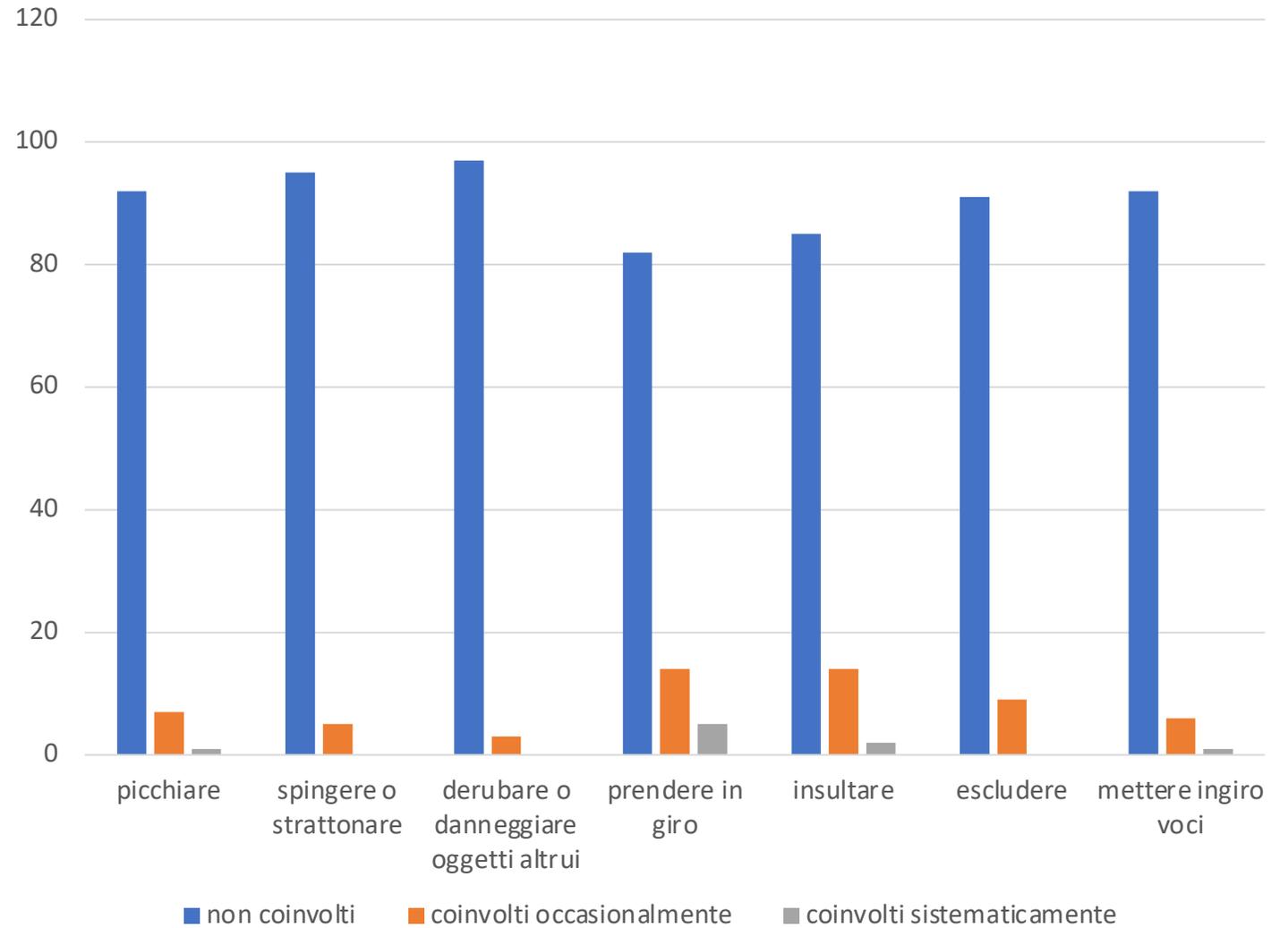
prof.ssa Emilia Fortunata Corsi (Referente per il bullismo e cyberbullismo)

frequenze dei comportamenti specifici di vittimizzazione

L'istogramma di fianco mostra le frequenze dei comportamenti specifici di vittimizzazione riportati dagli studenti e dalle studentesse nei 2-3 mesi precedenti alla rilevazione.

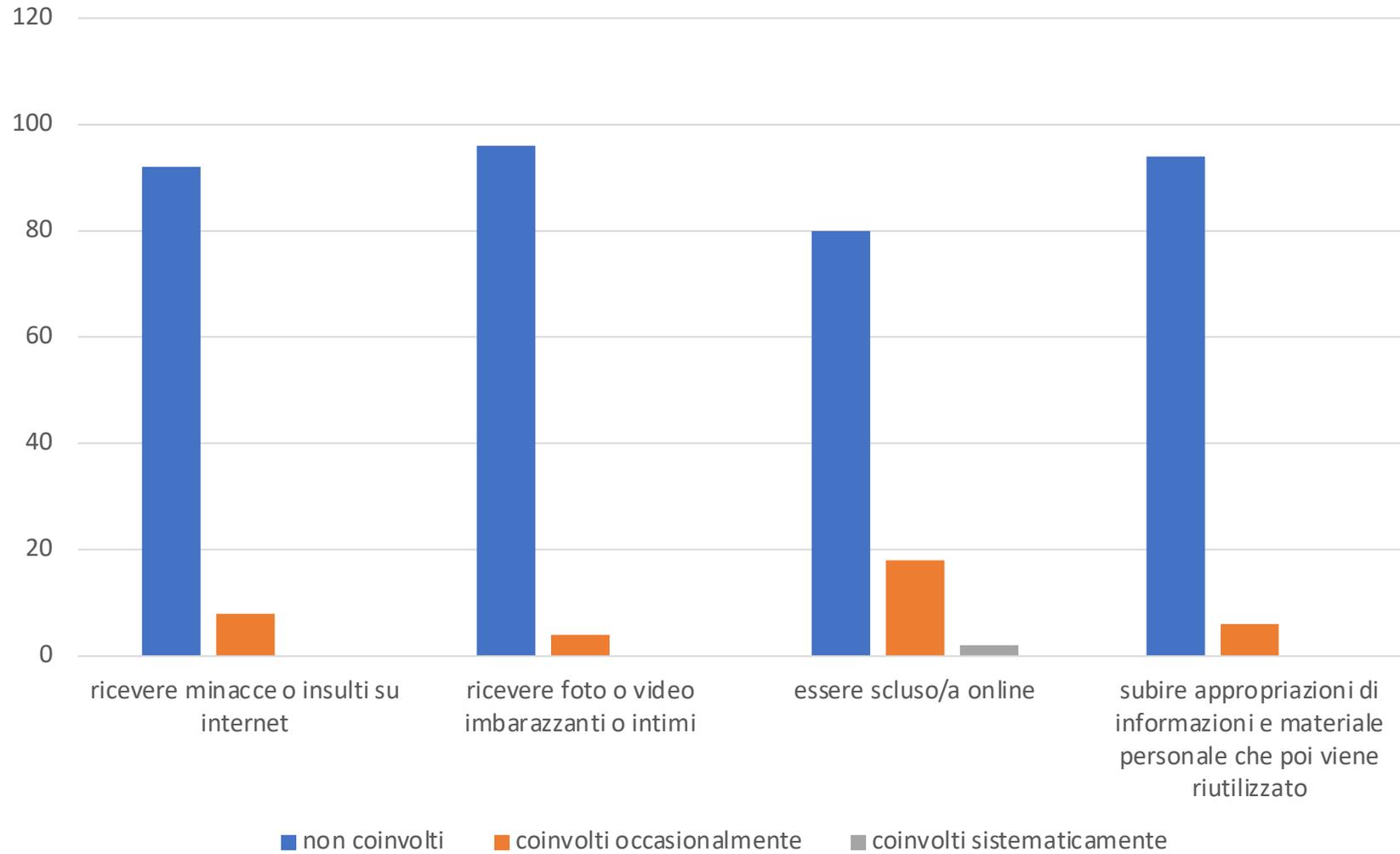


Comportamenti specifici di bullismo

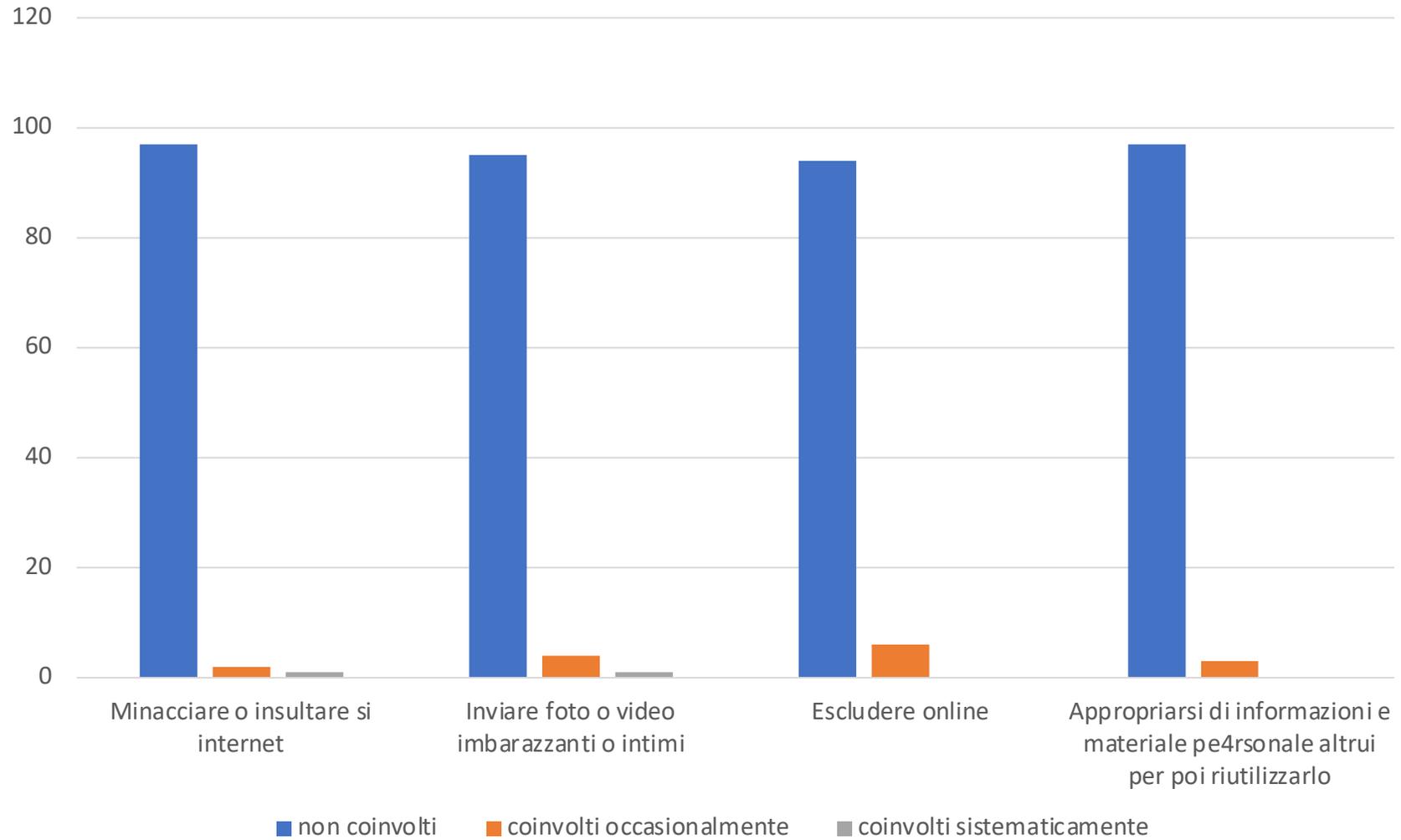


Il grafico riporta le frequenze dei comportamenti specifici di bullismo agito.

Comportamenti specifici di cybervittimizzazione

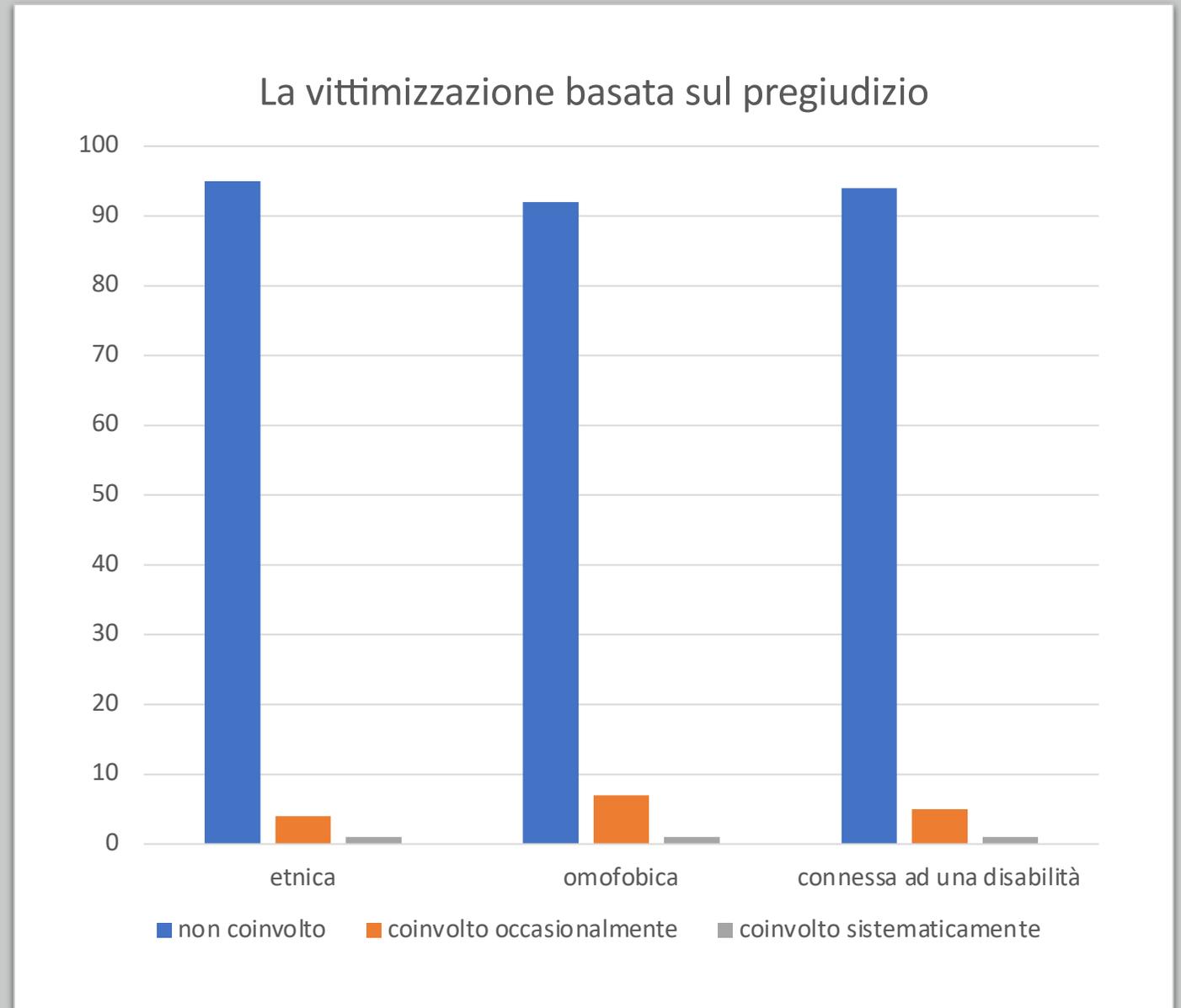


Comportamenti specifici di cyberbullismo

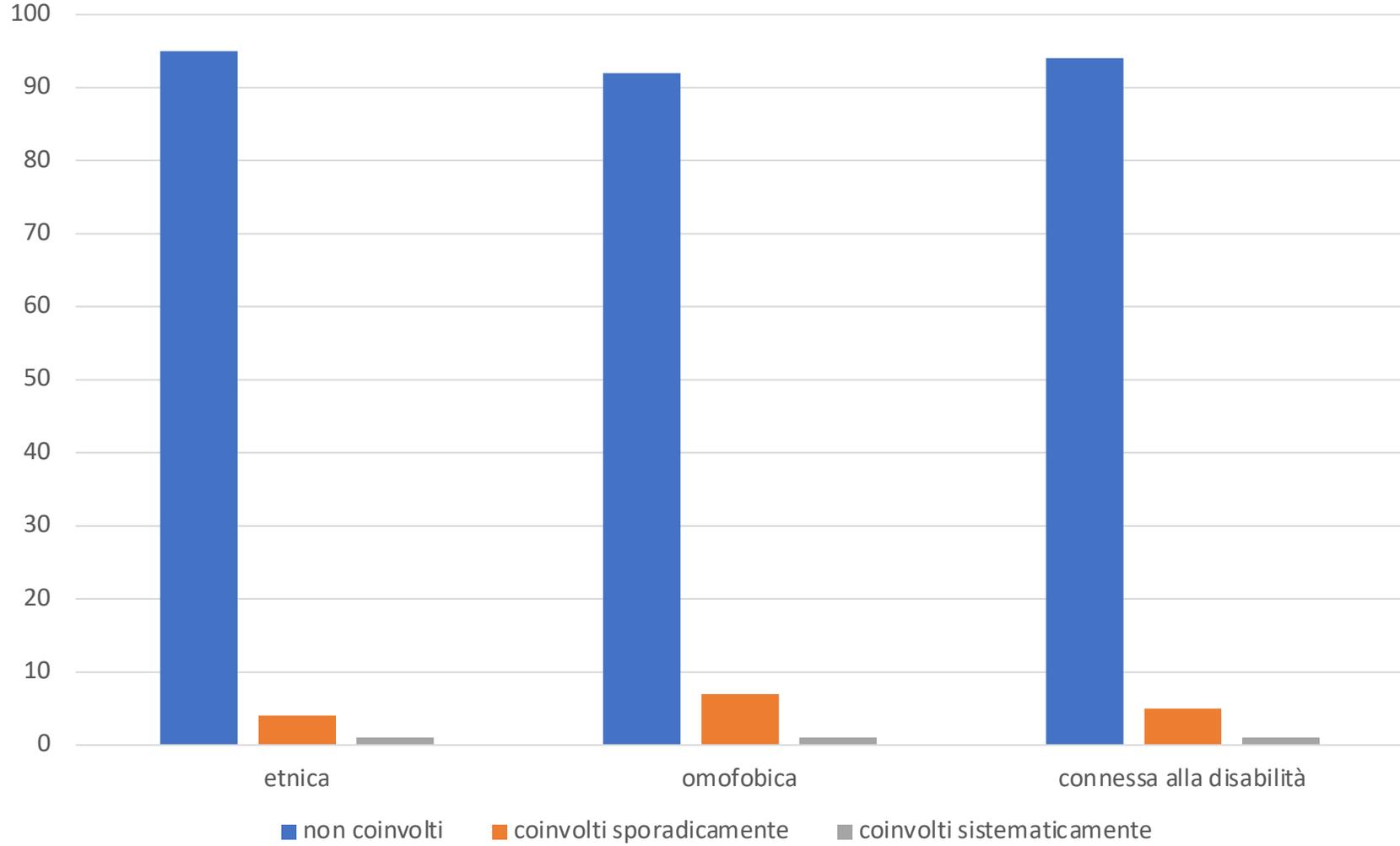


Il bullismo basato sul pregiudizio

Nel campione degli studenti e delle studentesse sono stati indagati i comportamenti di bullismo basato sul pregiudizio. In particolare, sono stati indagati **la vittimizzazione e il bullismo etnico, omofobico e connesso alle disabilità.**



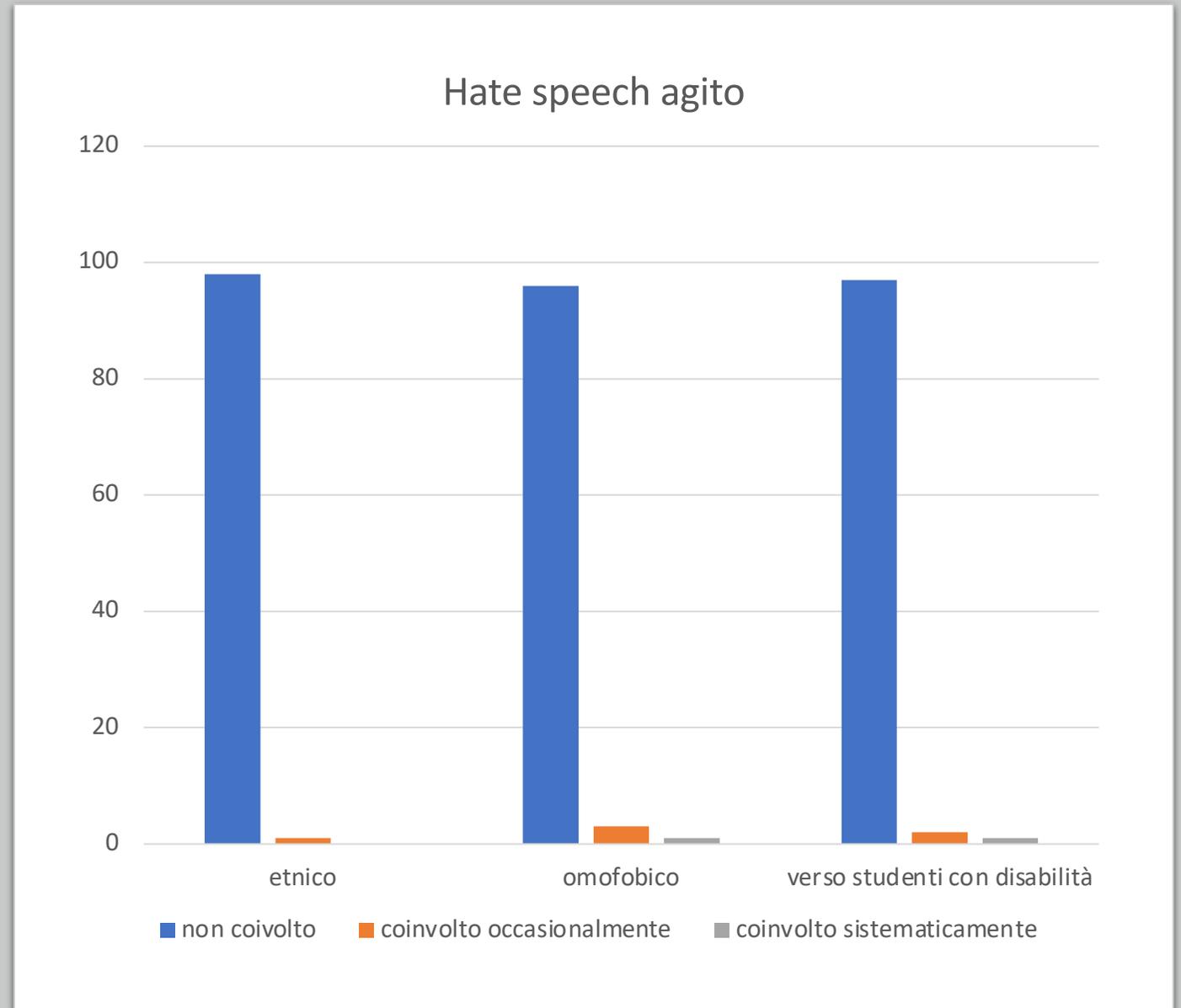
Bullismo basato sul pregiudizio



prof.ssa Emilia Fortunata Corsi (Referente per il bullismo e cyberbullismo)

Esposizione all'*Hate speech online*

Nel campione di studenti e studentesse è stata indagata l'esposizione all'**hate speech online** ("incitamento all'odio" o "discorso d'odio"). In particolare, dopo la presentazione della definizione del fenomeno, ai partecipanti è stato chiesto di rispondere alla domanda: "Negli ultimi due o tre mesi, quanto spesso ti è capitato di vedere hate speech?"



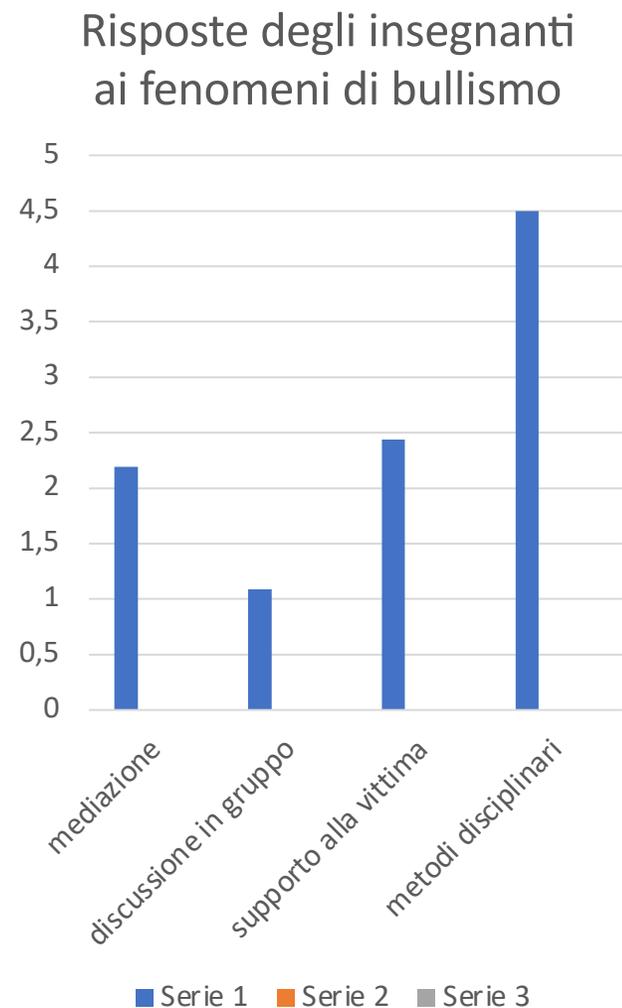
IL CONTESTO SCOLASTICO

Questa sezione riporta i risultati relativi a tre aree di approfondimento analizzate dal questionario del Monitoraggio:

- come sono gestiti i casi all'interno delle classi;
- il clima scolastico in relazione al bullismo;
- l'implementazione di alcuni aspetti normativi connessi alla *Legge 71/2017* per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo
 - sia in relazione alla nomina e conoscenza del referente per il bullismo e il cyber-bullismo dell'Istituzione Scolastica
 - sia in relazione alle azioni messe in campo dalla scuola in ottica preventiva (sensibilizzazioni).

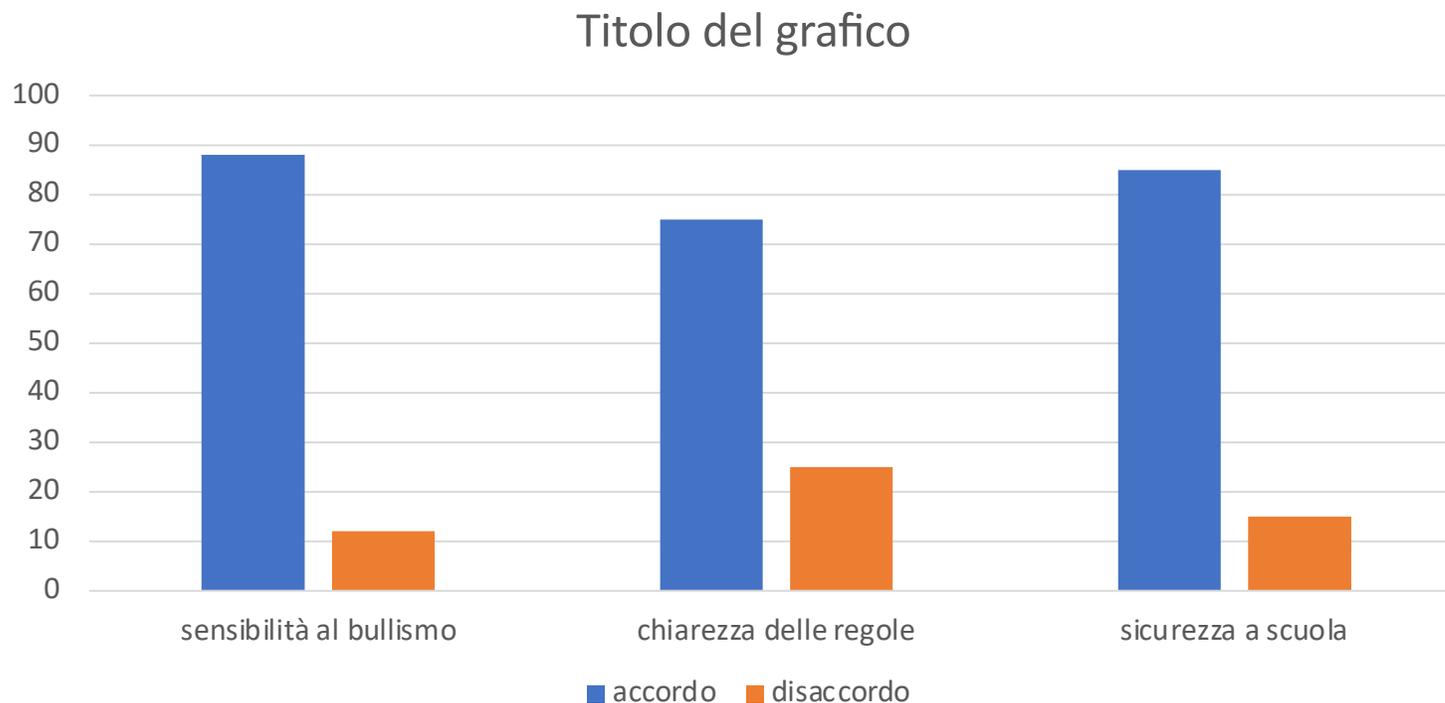
Gestione dei casi: le risposte degli insegnanti agli episodi di bullismo

È stato indagato come i docenti rispondono agli episodi di bullismo che accadono a scuola attraverso il questionario *“Le risposte degli insegnanti al bullismo”* nella versione studenti e studentesse. Nello specifico sono state analizzate quattro modalità di risposta oltre al “non intervento” (es. *“Gli insegnanti non si accorgono del problema”*): gli interventi di mediazione (es. *“Aiutano i ragazzi coinvolti a trovare una soluzione al problema”*), la discussione di gruppo (es. *“Parlano con tutta la classe di quanto questo comportamento possa far soffrire la vittima”*), il supporto alla vittima (es. *“Cercano di aiutare la vittima”*) e l’uso di metodi disciplinari (es. *“Dicono a chi ha partecipato al bullismo che non è un comportamento accettabile”*).



Il clima scolastico

Per indagare la percezione del **clima della scuola in relazione al bullismo** è stato chiesto agli studenti e alle studentesse quanto, nella loro scuola, adulti e ragazzi fossero sensibili ai temi del bullismo (***“Nella tua scuola, adulti e studenti/studentesse sono attenti e sensibili al fenomeno del bullismo e del cyberbullismo”***), quanto la loro scuola fosse un luogo sicuro (***“La tua scuola è un luogo sicuro per gli studenti e le studentesse”***) e quanto, nella loro scuola, fossero chiare le conseguenze di un comportamento di bullismo agito (***“Nella tua scuola se uno studente o una studentessa commette un atto di bullismo o di cyberbullismo, sono chiare le conseguenze a cui va incontro”***).

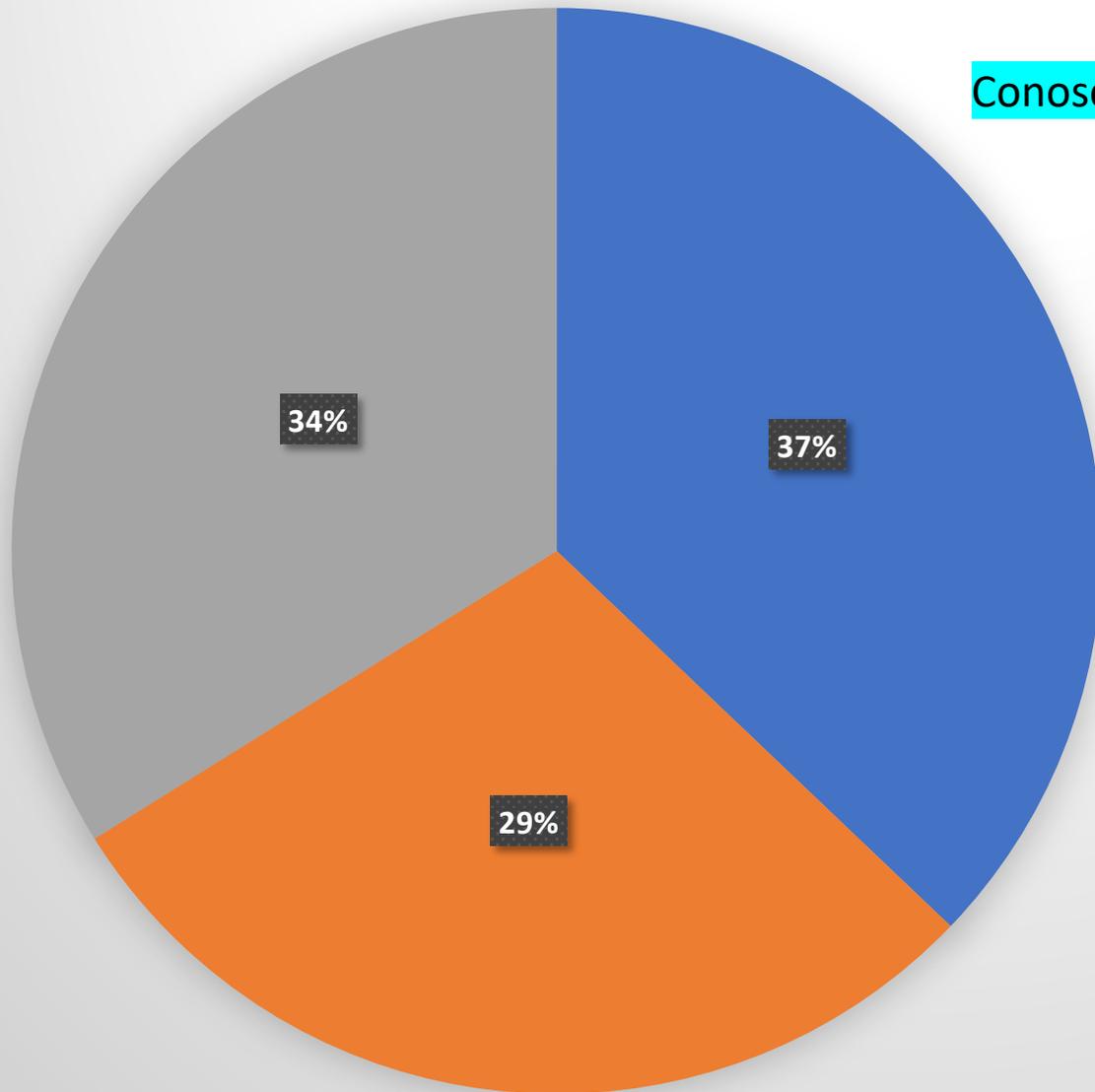


Implementazione degli aspetti normativi: la Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del Bullismo e Cyberbullismo (2021)

Con la *Legge n. 71 del 29 maggio 2017*, “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”, sono state introdotte una serie di misure tra le quali, la nomina di almeno un docente referente per il contrasto al bullismo e al cyberbullismo all’interno di tutti gli Istituti Scolastici.

Alla domanda *“Sai chi è/sono il/i referente/i del bullismo e del cyberbullismo della tua scuola?”*.

Conoscenza del docente referente della propria scuola



■ no, non so chi sia questa figura

■ si

■ so che esiste ma non so chi sia

Le azioni della scuola per prevenire i casi di bullismo e cyberbullismo

Al fine di valutare la conoscenza e l'impatto sugli studenti e le studentesse delle azioni messe in atto dalla scuola per prevenire e contrastare i fenomeni del bullismo e del cyberbullismo, è stato chiesto loro se, da settembre 2021 al momento della rilevazione, nella loro scuola fossero stati organizzati **incontri di sensibilizzazione sui temi del bullismo e del cyberbullismo loro dedicati o dedicati ai loro genitori**.

Il 68% degli studenti e delle studentesse ha riportato che, da settembre 2021 al momento della rilevazione (maggio 2022), è stato fatto almeno un incontro di sensibilizzazione ai temi del bullismo rivolto ai ragazzi. Allo stesso tempo, il 46% degli stessi studenti e studentesse ha dichiarato che da settembre 2021 al momento della rilevazione (maggio 2022) è stato fatto almeno un incontro di sensibilizzazione rivolto ai genitori.

