

## TABELLA PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DEGLI APPRENDIMENTI GLOBALI

VOTO	LIVELLO	INDICATORI
1- 3	Del tutto insufficiente: non è in grado di affrontare la prestazione.	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nessuna conoscenza (1)</li> <li>● Dà prova di conoscenze scarse o pressoché nulle (2)</li> <li>● Dà prova di conoscenze frammentarie, incoerenti e gravemente lacunose (3)</li> <li>● Non conosce il lessico della disciplina (1-3)</li> </ul>
		<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● I procedimenti sono inconsistenti o incomprensibili</li> <li>● La proprietà linguistica ed espositiva è assente</li> </ul>
		<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Nessuna competenza rilevabile</li> <li>● Non si orienta nell'ambito delle questioni e dei problemi proposti;</li> <li>● Non è in grado di impostare il lavoro, di organizzare tempi e modalità</li> <li>● Non recepisce le indicazioni ricevute</li> </ul>
3 ½ - 4	Gravemente Insufficiente: esegue la prestazione in modo incompleto, lacunoso, compiendo diversi errori in riferimento a elementi essenziali; non si orienta nemmeno se guidato.	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dà prova di conoscenze carenti</li> <li>● Conosce in modo ridotto e scorretto gli argomenti di base.</li> <li>● Ha nozioni confuse del lessico proprio della disciplina</li> </ul>
		<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica le conoscenze minime con gravi errori procedurali. Esegue in modo assai impreciso compiti semplici</li> <li>● Non effettua alcuna analisi plausibile né sintetizza le proprie conoscenze</li> <li>● L'esposizione orale e la comunicazione scritta sono stentate con gravi errori linguistici</li> </ul>
		<b>COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Non è autonomo nell'analisi di semplici situazioni problematiche e si orienta in modo minimo solo se guidato; fa un uso ristretto e improprio del lessico specifico.</li> <li>● Non è in grado di realizzare il lavoro, di organizzare tempi e modalità</li> <li>● Non sa individuare i concetti chiave</li> <li>● Non applica le indicazioni ricevute</li> </ul>
4 ½-5	Insufficiente: esegue la prestazione in modo non completo, compiendo errori non gravi	<b>CONOSCENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le conoscenze sono parziali e non sempre corrette.</li> <li>● Ha una nozione approssimativa del lessico specifico</li> </ul>
		<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La comprensione è parziale/Coglie solo alcune informazioni</li> <li>● Applica le conoscenze in modo incerto e impreciso, commettendo errori procedurali rilevanti</li> <li>● L'esposizione orale e la comunicazione scritta sono incerte e presentano errori nella struttura</li> </ul>

		<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza in modo incompleto e superficiale alcuni nuclei fondamentali</li> <li>● Utilizza in modo approssimativo il lessico di riferimento e si esprime in modo poco lineare e poco chiaro.</li> <li>● Affronta il lavoro con una consapevolezza inadeguata riguardo a tempi e modalità di realizzazione.</li> <li>● Applica solo in parte le indicazioni ricevute</li> <li>● Esprime giudizi semplici, non sempre personali e senza motivazione</li> </ul>
5 ½-6	Sufficiente: esegue la prestazione in modo sostanzialmente completo e corretto, pur con qualche errore o imprecisione	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede le conoscenze degli elementi essenziali della disciplina</li> <li>● Ha acquisito il linguaggio specifico di base della disciplina</li> </ul>
		<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Rivela una comprensione superficiale, per linee essenziali/Coglie solo gli elementi espliciti</li> <li>● L'esposizione orale e la comunicazione scritta sono abbastanza chiare e sufficientemente corrette</li> <li>● Impiega correttamente il lessico di base</li> </ul>
		<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta con apprezzabile sicurezza in contesti noti</li> <li>● Sa analizzare pochi aspetti significativi di un tema/problema</li> <li>● Sa individuare i concetti chiave e stabilire solo se guidato semplici collegamenti</li> <li>● Imposta e organizza il lavoro in maniera sostanzialmente corretta, anche riguardo a tempi e modalità</li> <li>● Segue le indicazioni ricevute.</li> </ul>
6 ½-7	Discreto: esegue la prestazione quasi autonomamente in modo completo e corretto; se guidato, dimostra una tendenza alla rielaborazione attendibile e coerente dei contenuti	<p>CONOSCENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede conoscenze complete, con qualche lieve imprecisione</li> <li>● Ha una discreta padronanza del lessico della disciplina</li> </ul>
		<p>ABILITÀ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dimostra una comprensione globale</li> <li>● Coglie almeno alcuni elementi impliciti</li> <li>● Applica correttamente le conoscenze in contesti moderatamente complessi, con errori procedurali di lieve entità</li> <li>● L'esposizione orale e la comunicazione scritta sono corrette</li> <li>● Si esprime in modo appropriato</li> </ul>
		<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Analizza alcuni degli aspetti significativi di un tema/problema</li> <li>● Individua i concetti chiave e stabilisce collegamenti pertinenti</li> <li>● Esprime giudizi in modo abbastanza personale, ma non sempre riesce a motivarli</li> <li>● Rielabora autonomamente i contenuti in misura apprezzabile</li> <li>● Imposta e organizza il lavoro in maniera corretta e ordinata, anche riguardo a tempi e modalità</li> <li>● Si attiene pienamente alle indicazioni applicandole sia nel contesto scolastico, sia al di fuori di esso</li> </ul>

7 ½ -8	Buono: esegue la prestazione autonomamente in modo completo e corretto; dimostra una tendenza autonoma alla rielaborazione personale attendibile e coerente dei contenuti	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede conoscenze pertinenti, ampie e corrette, estrapolate dai testi di studio proposti</li> <li>● Padronanza corretta e appropriata del linguaggio specifico</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'applicazione è corretta e organizzata</li> <li>● L'esposizione orale e la comunicazione scritta sono corrette e adeguate alla situazione comunicativa</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sa contestualizzare i problemi e rielaborare correttamente le informazioni</li> <li>● Effettua analisi e sintesi adeguate</li> <li>● Opera con sicurezza collegamenti</li> <li>● Impiega in modo corretto il lessico specifico</li> <li>● Imposta e organizza il lavoro in modo preciso, con rispetto delle procedure</li> <li>● Dimostra autonomia e validi spunti di rielaborazione personale.</li> <li>● Sa analizzare, usando gli strumenti cognitivi acquisiti a scuola e nelle esperienze di alternanza scuola-lavoro</li> </ul>
8 ½-9	Ottimo: esegue la prestazione in termini completi e corretti; dimostra piena autonomia nella elaborazione di soluzioni/valutazioni	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede conoscenze assolutamente corrette, approfondite, articolate ricavate anche da letture autonome</li> <li>● Ha una padronanza corretta, ampia ed efficace del linguaggio specifico</li> </ul> <p><b>ABILITÀ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Applica correttamente e in modo preciso le conoscenze nella risoluzione di problemi complessi, anche in contesti inusuali</li> <li>● Elabora procedimenti e strategie di analisi e sintesi originali, corretti e pertinenti</li> <li>● L'esposizione orale e la comunicazione scritta sono del tutto corrette, appropriate e convincenti</li> </ul> <p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta con sicurezza nell'ambito delle questioni e dei problemi proposti</li> <li>● Coglie relazioni e nessi, effettuando analisi e sintesi complete;</li> <li>● Utilizza in modo maturo il lessico specifico esprimendosi in modo preciso e convincente</li> <li>● Rielabora correttamente i contenuti stimando e valutando i risultati in modo personale e adeguato</li> <li>● Imposta e organizza il lavoro in modo del tutto preciso e autonomo</li> <li>● Rivela iniziativa nell'elaborare soluzioni e percorsi.</li> <li>● E' capace di applicare le conoscenze, abilità e competenze acquisite nell'ambito scolastico anche nei percorsi di alternanza scuola-lavoro, e viceversa</li> </ul>
9 ½ -10	Eccellente: esegue la prestazione in termini completi e corretti; dimostra piena autonomia nella elaborazione di soluzioni/valutazioni;	<p><b>CONOSCENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Possiede conoscenze corrette, approfondite, articolate, arricchite da letture personali e contributi critici</li> <li>● Padronanza ampia ed efficace del linguaggio specifico</li> </ul>

	instaura relazioni corrette e precise tra contenuti afferenti a tematiche diverse	<b>ABILITÀ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Coglie le inferenze</li> <li>● Applica le conoscenze a problemi complessi e articolati, operando in modo puntuale, sicuro e circostanziato, anche con strategie personali</li> <li>● L'esposizione orale e la comunicazione scritta sono del tutto corrette e appropriate, convincenti ed efficaci</li> </ul>
		<b>COMPETEZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Si orienta e contestualizza con disinvoltura</li> <li>● Effettua analisi e sintesi impeccabili</li> <li>● Rielabora in modo autonomo, originale e critico</li> <li>● Si esprime in modo puntuale e rigoroso.</li> <li>● Imposta e organizza il lavoro in modo del tutto preciso: l'approccio è autonomo, ampio, personale e critico ed evidenzia capacità progettuali e creative</li> <li>● Si avvale delle conoscenze, abilità e competenze acquisite per condurre percorsi personali di analisi e di ricerca anche al di fuori del contesto scolastico</li> </ul>

## TABELLA PER LA VALUTAZIONE SOMMATIVA DEL LIVELLO GLOBALE

10 - ECCELLENTE	Ad un eccellente impegno, interesse e partecipazione si accompagna una costante evoluzione nel rendimento, che assicura un notevole ampliarsi del sapere insieme al perfezionarsi di un metodo di studio che rende possibile il raggiungimento degli obiettivi trasversali sempre più ambiziosi, anche attraverso l'utilizzo delle opportunità offerte.
9 - OTTIMO	Ad un ottimo impegno, interesse e partecipazione si accompagna una sicura evoluzione nel rendimento, che permette l'ampliarsi del sapere insieme al perfezionarsi di un metodo di studio che rende possibile raggiungere gli obiettivi trasversali anche attraverso l'utilizzo delle opportunità offerte.
8 - BUONO	Ad un buon impegno, interesse e partecipazione si accompagna una evoluzione nel rendimento, che permette l'ampliarsi del sapere insieme al perfezionamento di un metodo di studio che rende possibile raggiungere la maggior parte degli obiettivi trasversali anche attraverso l'utilizzo delle opportunità offerte.
7 - DISCRETO	Ad un più che sufficiente impegno, interesse partecipazione si accompagna una non sempre decisa evoluzione che comunque, globalmente, permette la costruzione di un sapere abbastanza strutturato a fronte però di un metodo di studio che ancora deve perfezionarsi. Adeguato l'utilizzo delle opportunità offerte.
6 - SUFFICIENTE	Impegno, interesse e partecipazione si presentano globalmente sufficienti, mentre l'evoluzione del rendimento appare incerta, anche se nel complesso sono raggiunti i minimi cognitivi e strumentali; sapere e metodo devono ancora strutturarsi con coerenza. L'utilizzo delle opportunità offerte richiede ulteriori sforzi di motivazione e di buona volontà perché questi possano dare frutto.
5 – INSUFFICIENTE NON GRAVE	Impegno, interesse e partecipazione sono globalmente insufficienti; il rendimento conosce flessi negativi che rivelano un apprendimento fragile, un po' al di sotto dei minimi cognitivi e strumentali richiesti. Un metodo di studio deficitario ed il modesto utilizzo delle opportunità offerte impediscono la valorizzazione delle potenzialità possedute ma non attuate.

4 – GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Impegno, interesse e partecipazione sono insufficienti. Il rendimento è gravemente negativo e l'apprendimento rivela lacune talora profonde. Un metodo di studio deve ancora essere acquisito; le opportunità offerte non sono valorizzate.
3 DEL TUTTO INSUFFICIENTE	Impegno, interesse e partecipazione sono gravemente insufficienti; il rendimento è fortemente negativo, e l'apprendimento appare contrassegnato da vaste e profonde lacune. Lo studio sembra non sorretto da nessuno sforzo perché sia acquisito un metodo; le opportunità offerte non sono per nulla valorizzate.
1-2 SCARSO	L'impegno è inesistente. L'alunno non manifesta alcun interesse a partecipare all'azione formativa ostacolando il processo di insegnamento-apprendimento