



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CBIS002003**

**IST. SUPERIORE "MARIO PAGANO"**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 5

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 5

Risultati scolastici 5

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 10

Competenze chiave europee 13

Risultati legati alla progettualità della scuola 14

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 14

Prospettive di sviluppo 28



---

## Contesto

---

# Popolazione scolastica

### Opportunità

Il contesto socio-economico e culturale in cui si inserisce l'Istituto d'Istruzione Superiore "M. Pagano" con sezioni Liceo Classico "Mario Pagano" di Campobasso, Liceo Scientifico "G. Galilei" di Riccia e Liceo Artistico "G. Manzù" di Campobasso, è rappresentato dalla città capoluogo di regione e dai paesi del circondario per il Liceo Classico e il Liceo Artistico e dal paese di Riccia, dai paesi limitrofi e da alcuni paesi del beneventano per il Liceo Scientifico.

Complessivamente la provenienza socio-economica degli studenti è medio alto per il Liceo classico, inferiore per gli altri Licei. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana non è significativa.

### Vincoli

Non ci sono difficoltà socio economiche e culturali di particolare rilievo per il Liceo Classico, mentre si registrano relative difficoltà negli altri Licei. Si evidenzia una significativa presenza di alunni pendolari.

## Territorio e capitale sociale

### Opportunità

La città di Campobasso, verso la quale si è registrato un cospicuo fenomeno di migrazione interna, ha consolidato nel tempo il suo ruolo di capoluogo di regione, con funzioni prevalentemente amministrative e terziarie, nonostante alcune iniziative produttive a livello industriale o nel campo dell'imprenditoria giovanile e dei servizi, che restano, però, spesso avulse da un piano di sviluppo complessivo. Il capoluogo, che nel 1951 aveva una popolazione di 28.387 abitanti, alla data 31/01/2022 contava 47.334 abitanti, cui devono aggiungersi non meno di altri 10.000 residenti nell'immediato circondario. Il profilo economico della città è contraddistinto da un medio tenore di vita, nonostante il marcato fenomeno della disoccupazione, che si riflette sempre più nella scolarizzazione obbligatoria. I servizi sanitari e scolastici sono diramati sul territorio.

Riccia, comune montano di origine medievale, si estende su 69 Km<sup>2</sup>, a 710 m s.l.m.; ha un'economia basata prevalentemente sull'agricoltura, sulla zootecnia ed in parte sul turismo estivo. Il profilo culturale del capoluogo è caratterizzato dal Museo Archeologico ed Etnografico, da una biblioteca comunale (centro di aggregazione giovanile), e da varie associazioni culturali e sportive.

La presenza dell'Università del Molise, fondata con la legge n.590 del 14 agosto 1982, rappresenta un importante fattore di sviluppo culturale non solo per i servizi accademici attivati, ma anche per le iniziative culturali, rivolte alla cittadinanza e al mondo della scuola. Grazie ad un certo numero di corsi di laurea, coerenti con alcuni indirizzi di



studio dell'Istituto, costante è la collaborazione per le attività di orientamento in uscita e per altre attività di arricchimento del curriculum d'istituto.

### Vincoli

L'istituto è collocato su due comuni diversi. Si sottolinea, inoltre, la scarsa presenza di aziende sul territorio che possano supportare economicamente le attività progettuali della scuola.

I centri abitati del bacino di utenza sono costituiti da paesi di modesta entità demografica, situati per lo più sulla sommità di piccoli rilievi in un territorio prevalentemente collinare, collegati fra loro da un sistema di trasporti non adeguato alle necessità dell'istituzione scolastica. Lo stesso comune di Riccia, sede del Liceo Scientifico, che nel 1951 aveva una popolazione di 8.844 abitanti, ha registrato un decremento demografico notevole, fino ai 4897 del 31/01/2022. Anche nel comune di Campobasso, dal quale provengono la maggior parte degli iscritti del Liceo Classico e del Liceo Artistico, la popolazione è diminuita di circa 1000 unità nell'ultimo triennio.

## Risorse economiche e materiali

### Opportunità

L'Istituto consta di tre sedi: il Liceo Classico ubicato nel capoluogo, costruito negli anni Settanta ed adeguato alla normativa antisismica (negli anni '90) e con un ulteriore piano di miglioramento delle strutture appena terminato, il Liceo Artistico, sito in Campobasso, inaugurato di recente (2016) e architetto su criteri antisismici, e il Liceo Scientifico in Riccia a circa 30 Km dal Capoluogo che è di recente costruzione e dispone di tutte le certificazioni. Le sedi di Campobasso sono facilmente raggiungibili dal Terminal degli autobus e la sede di Riccia è vicina alla fermata dei mezzi di trasporto extraurbani. In tutte e tre le sedi, tutte le aule hanno un pc collegato ad internet e una LIM /schermo interattivo e sono presenti laboratori multimediali, una biblioteca, laboratori vari e l'accesso a una palestra. Grazie ai finanziamenti statali ed europei tutte e tre le sedi sono state dotate di nuove attrezzature informatiche e tecnologiche utili nella didattica (tablet, schermi interattivi, Pc desktop, portatili, strumentazioni per i laboratori, stampanti 3D, visori, strumenti per la robotica, calcolatrici grafiche, potenziamento della rete informatica ...).

Oltre al finanziamento statale la scuola può contare sul finanziamento volontario delle famiglie.

### Vincoli

Difficoltà logistiche ed applicative riguardano il sistema dei mezzi di trasporto dai comuni vicini, per l'accessibilità impervia del territorio (frane, neve, ecc.) e per la limitata frequenza delle corse.

Gli Enti Locali non erogano nessun contributo per il miglioramento dell'Offerta formativa. Le strumentazioni informatiche, soprattutto del Liceo Classico, seppur funzionanti, andrebbero aggiornate e potenziate. Inoltre, negli ultimi anni tra le famiglie va diffondendosi un atteggiamento di rifiuto a versare il contributo volontario con cui la scuola comunque finanzia le attività di ampliamento dell'offerta formativa e la partecipazione ai vari concorsi/gare a cui gli alunni partecipano.



## Risorse professionale

### Opportunità

Il personale docente prevalentemente ha più di cinquanta anni, perché i tre licei rappresentano sul territorio un punto di arrivo della carriera. Negli ultimi anni si sono aggiunti diversi docenti che hanno arricchito la scuola della loro esperienza, professionalità e portato innovazioni anche sul piano della didattica. La presenza di docenti più giovani permette una programmazione delle attività legate al rinnovamento della scuola più efficace. L'età anagrafica del corpo docente, comunque, garantisce la stabilità nella scuola e garantisce la continuità didattica. Diversi docenti hanno pubblicazioni, collaborazioni con l'Università e/o elevate competenze professionali negli ambiti disciplinari di riferimento. Alcuni docenti hanno frequentato percorsi di perfezionamento linguistico.

### Vincoli

Pochi docenti hanno certificazioni linguistiche e competenze informatiche certificate e qualche docente non risulta particolarmente gradito all'utenza (alunni e genitori).

## Pandemia e Dad/DDI

### Opportunità

In tutte e tre le sedi dell'istituto è presente un gruppo di docenti con buone competenze nell'utilizzo delle tecnologie e con ottime capacità nel coinvolgimento dei colleghi nell'aggiornamento delle metodologie didattiche e sempre pronto a sperimentare nuove forme di comunicazione e strategie di insegnamento. La scuola, inoltre, già nel triennio appena concluso era in possesso di computer portatili e/o tablet in numero tale da soddisfare le richieste degli alunni che non avevano a disposizione strumenti necessari per la Dad e lim/schermi interattivi in ogni classe per agevolare la DDI per gli alunni a distanza, quando le classi erano in presenza.

### Vincoli

Sono presenti nell'istituto alcuni docenti (in una percentuale molto bassa) molto restia all'utilizzo della tecnologia e a strategie didattiche o di verifiche innovative o più adeguate a una didattica a distanza.



---

## Risultati raggiunti

---

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Favorire il successo formativo/educativo	Abbassare la percentuale di alunni non ammessi alla classe successiva o con debito formativo

#### Attività svolte

Oltre a organizzare e incentivare attività di recupero in itinere anche con metodologie didattiche non tradizionali (cooperative learning, peer tutoring, utilizzo delle tecnologie ...), diverse sono stati, durante i periodi in cui non era attiva la DaD, i momenti per il recupero anche in orari extracurricolari soprattutto per le materie di indirizzo o per quelle in cui si è registrato un numero maggiore di valutazioni insufficienti (sportelli didattici settimanali individuali di supporto allo studio durante la maggior parte dell'anno scolastico o sportelli didattici di gruppo alla fine del primo quadrimestre). Per agevolare, inoltre, il passaggio nel primo biennio da un indirizzo all'altro della scuola o da altre scuole, sono stati organizzati delle lezioni (anche tre ore a settimana in alcuni periodi dell'anno) con i docenti di indirizzo per permettere agli studenti di mettersi allo stesso livello degli alunni della classe in cui erano stati inseriti.

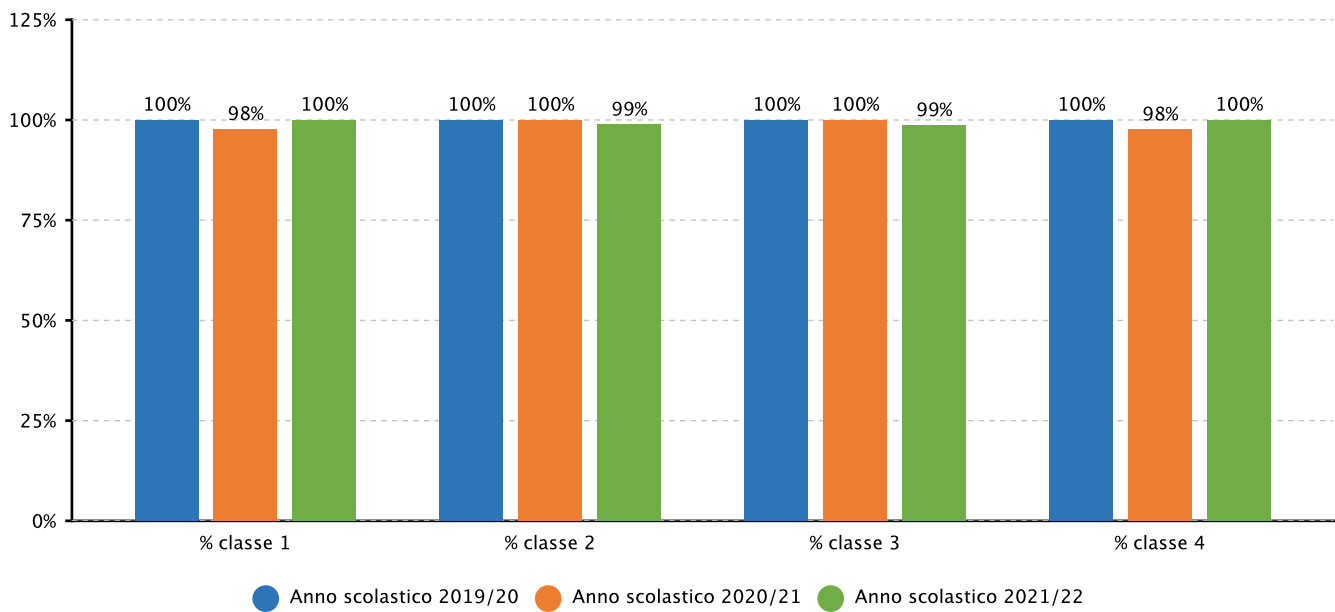
#### Risultati raggiunti

Nonostante le difficoltà della didattica a distanza, è diminuita la percentuale degli alunni non ammessi alla classe successiva e anche quello dei ragazzi con debito formativo in tutti e tre i plessi dell'istituto.

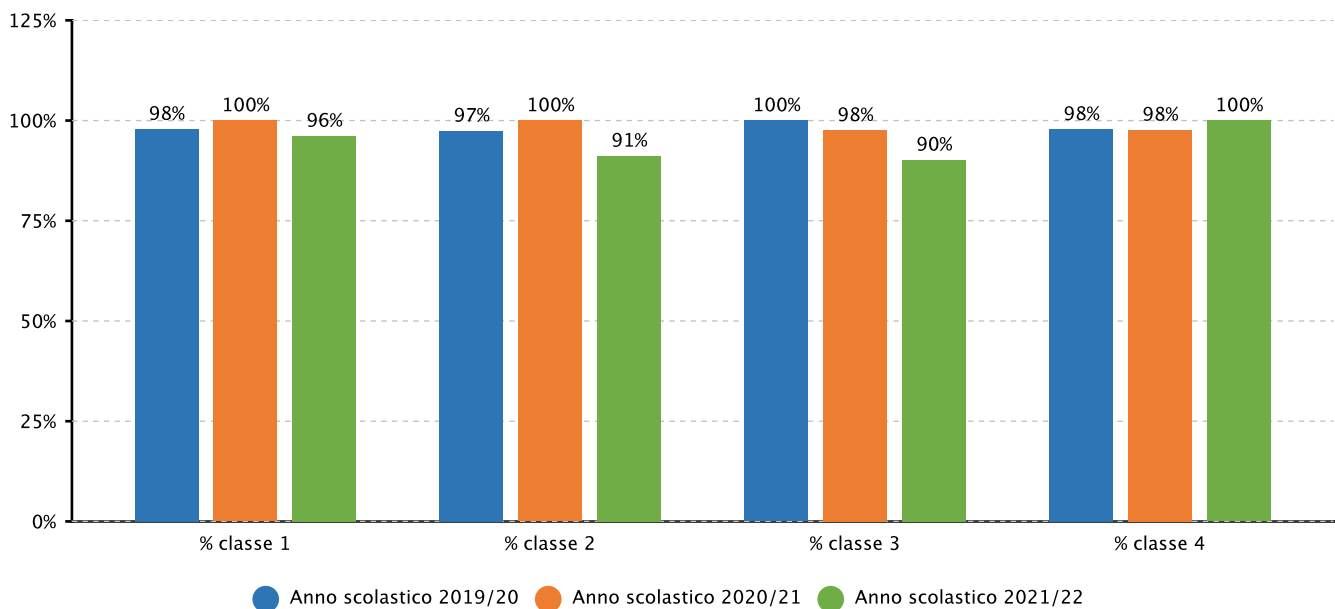
#### Evidenze



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**

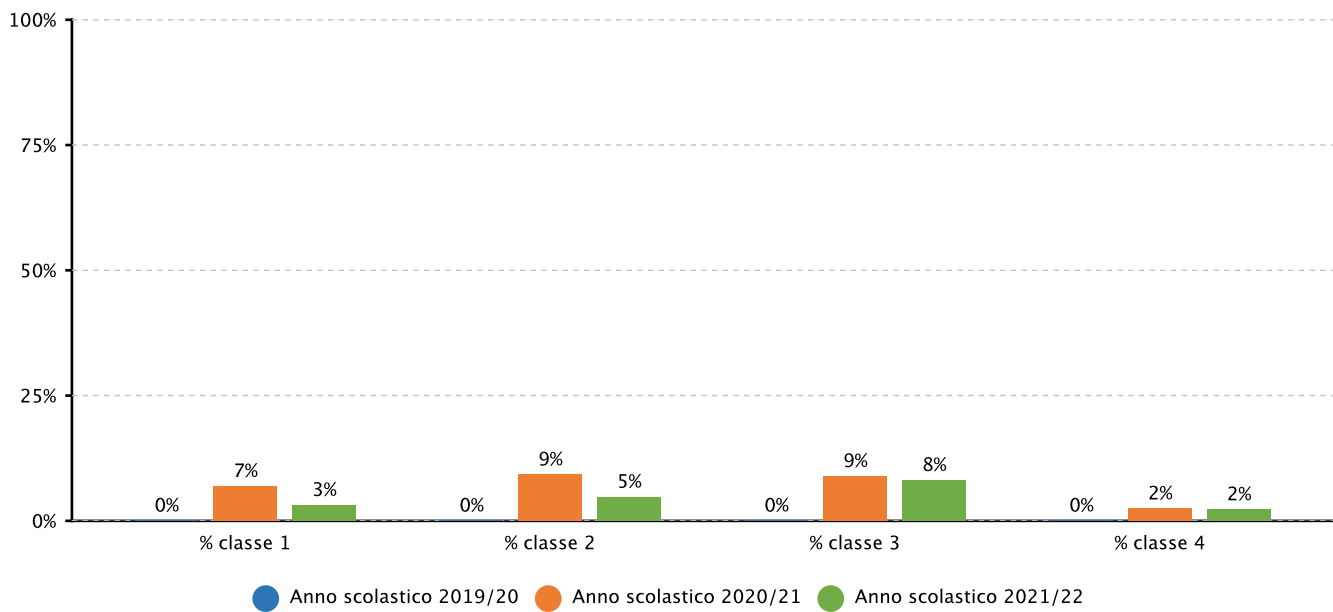


**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI**

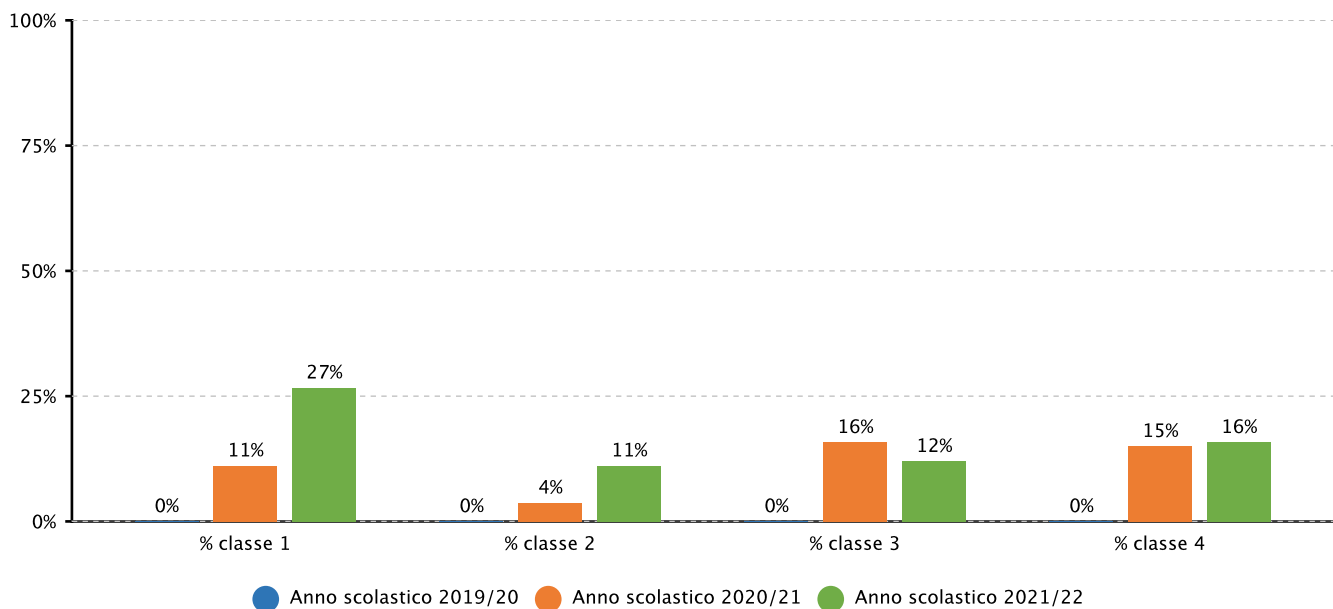




**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - LICEO CLASSICO - Fonte sistema informativo del MI**



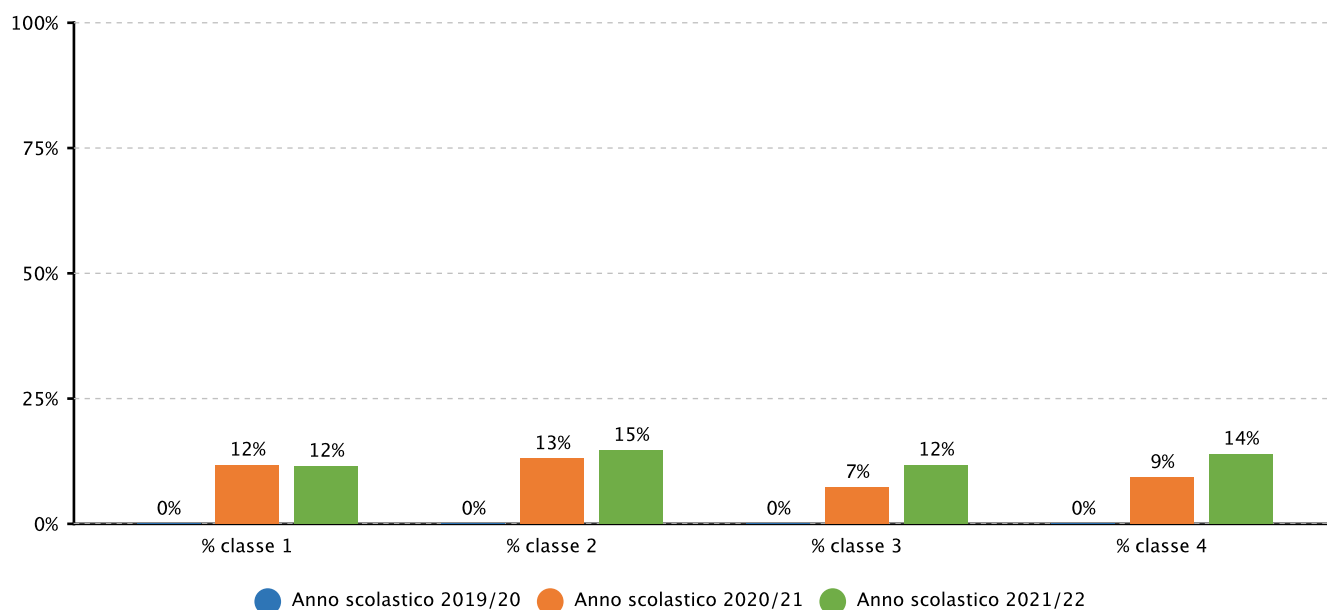
**2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - SCIENTIFICO - Fonte sistema informativo del MI**







## 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - ARTISTICO - Fonte sistema informativo del MI



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Definire criteri comuni di valutazione per interventi sulle aree di processo relative a valutazione iniziale, in itinere, finale, curricolo, progettazione e ambienti di apprendimento

##### Traguardo

Creazione e utilizzo di griglie condivise per la valutazione formativa e sommativa sia di carattere generale sia di carattere disciplinare definite nei diversi dipartimenti disciplinari.  
Creazione e utilizzo di griglie valutative per l'analisi delle azioni didattiche  
Creazione e utilizzo di griglie valutative condivise per BES e DSA

#### Attività svolte

- Creazione di un gruppo di lavoro per la riflessione sulla valutazione costituita da docenti di materie diverse e di plessi diversi che ha portato alla definizione di griglie generali sia per la valutazione sommativa sia per quella formativa
- Definizione da parte dei dipartimenti disciplinari di griglie di valutazione condivise
- Revisione annuale in sede di riunioni di dipartimento degli obiettivi delle diverse discipline e delle griglie di valutazione



## Risultati raggiunti

- Creazione di griglie di valutazione disciplinari condivise
- Aggiornamento e adeguamento alla normativa vigente dei documenti di progettazione didattica disciplinare
- Aggiornamento e adeguamento alla normativa vigente dei documenti di progettazione relative agli alunni con BES/DSA

## Evidenze

### Documento allegato

Griglie di valutazione.pdf



## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Consolidare i risultati alla fine del primo biennio in matematica (Liceo classico) e migliorare in Italiano (Liceo scientifico e artistico)

### Traguardo

Portare le classi a raggiungere o superare mediamente i livelli nazionali in matematica e in italiano (scientifico e artistico).

### Attività svolte

Per migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali, sono state realizzate dall'IIS "M. Pagano" nel triennio 2019-2022, compatibilmente con le misure di contenimento della diffusione della pandemia e delle risorse professionali a disposizione nei diversi anni scolastici, diverse attività sia di carattere curriculare che extracurriculare.

Le principali iniziative curriculari sono state le seguenti:

- Incremento di un'ora nell'insegnamento della matematica nel primo biennio del Liceo Classico (da 3 a 4 ore settimanali);
- Incremento di un'ora nell'insegnamento dell'italiano nel primo biennio del Liceo Scientifico (da 4 a 5 ore settimanali);
- Organizzazione di attività di recupero/consolidamento/potenziamento della lingua italiana per stranieri nel Liceo Artistico.
- Partecipazione a gare/concorsi a carattere nazionale di italiano e matematica

Tra le attività extracurricolari che hanno contribuito al potenziamento del curriculum formativo degli studenti si sottolineano le seguenti:

- Sportelli didattici di matematica
- Corsi di recupero in matematica e in italiano
- Corsi di scrittura creativa
- Corsi per il potenziamento delle capacità logico-matematiche (preparazione a competizioni matematiche aperte a tutti gli studenti)

### Risultati raggiunti

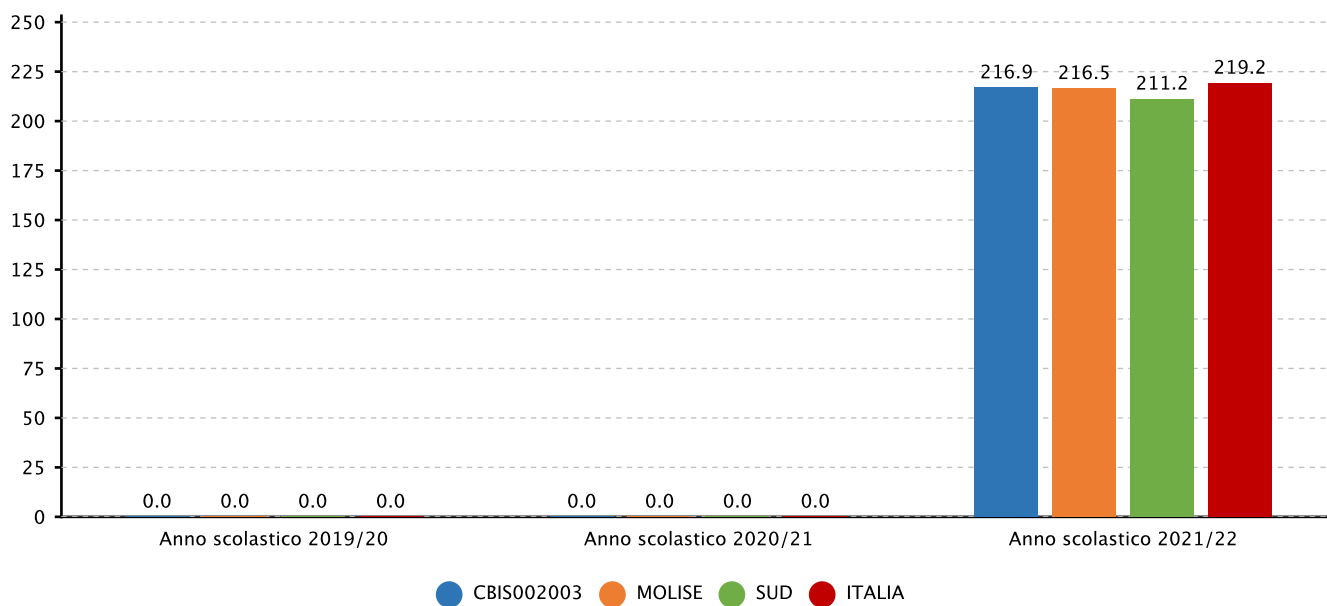
I risultati delle prove INVALSI del primo biennio dell'anno scolastico 2021-2022 hanno mostrato che le classi del Liceo Classico hanno raggiunto livelli non solo adeguati ma anche superiori alla media regionale del sud e d'Italia per tutte e quattro le sezioni del Liceo Classico. Anche per il Liceo Scientifico i risultati sono soddisfacenti in quanto nella media dell'Italia.

Per Italiano entrambe le classi del Liceo Artistico hanno raggiunto risultati maggiori della media italiana.

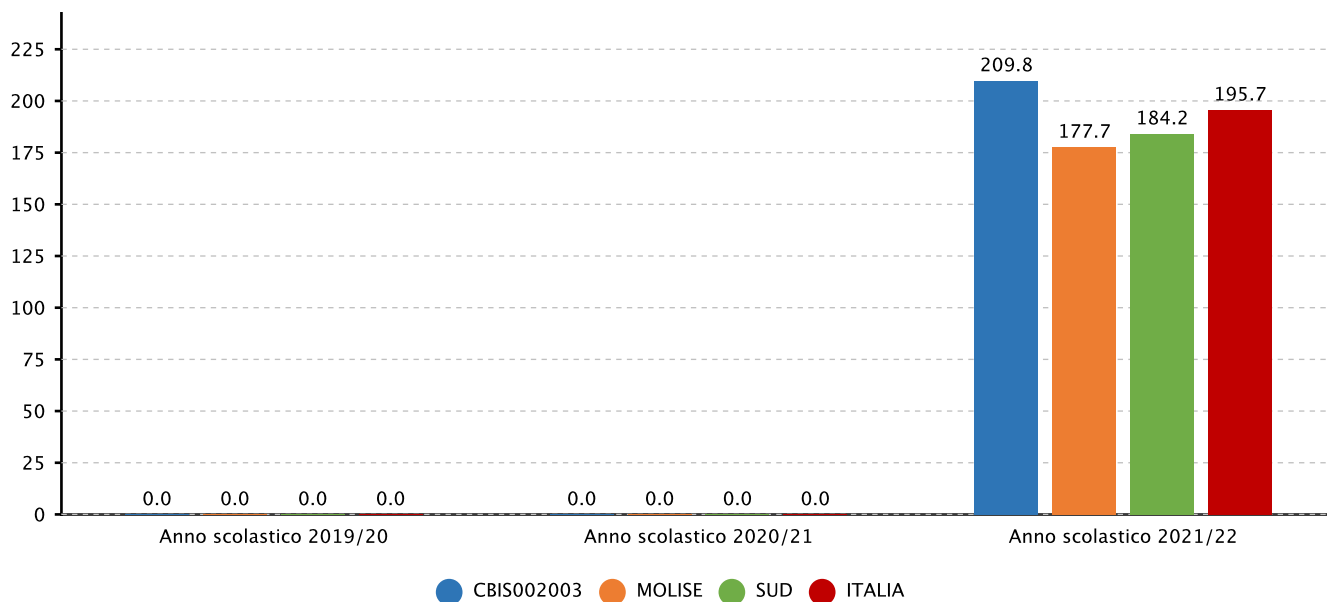
### Evidenze

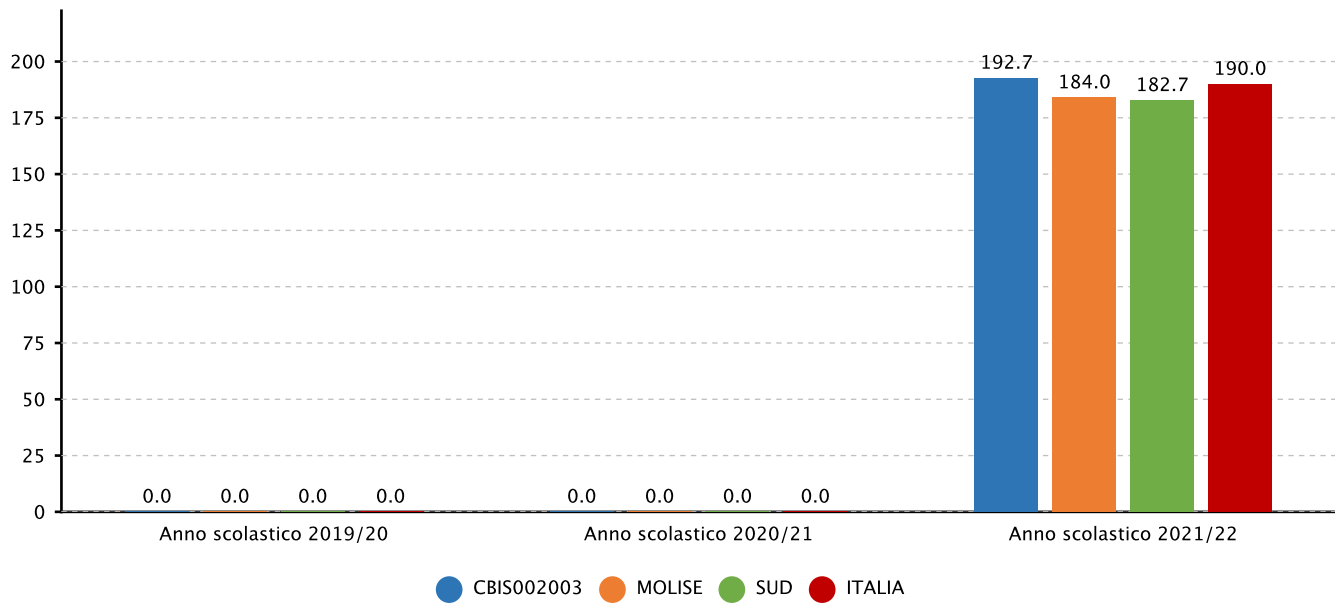


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI****Documento allegato**

Risultatinelleprovestandardizzate Nazionali.pdf



## ● Competenze chiave europee

### **Priorità**

Definire un curriculum verticale e trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza da acquisire nell'ambito soprattutto dell'insegnamento dell'Educazione Civica

### **Traguardo**

Portare tutti gli alunni delle tre sedi a raggiungere al termine del quinquennio buoni risultati sui temi relativi all'insegnamento dell'Educazione Civica

### **Attività svolte**

- Creazione di un gruppo di lavoro per la stesura degli obiettivi relativi all'insegnamento dell'Ed. Civica in linea con la normativa vigente
- Formazione del referente di ed. Civica e di altri docenti di tutte e tre le sedi dell'Istituto sia attraverso corsi organizzati dalla Scuola - Polo per la formazione sia attraverso corsi organizzati da vari enti riconosciuti dal MIUR
- Definizione di un curriculum verticale dell'educazione civica
- Organizzazione di lezioni di ed. Civica sia dei docenti curricolari sia del docente di Scienze Giuridiche ed Economiche dell'Istituto
- Organizzazione e/o partecipazione a seminari/conferenze su vari temi legati alle competenze chiave e di cittadinanza (ed. alla legalità, educazione stradale, bullismo e cyberbullismo, utilizzo consapevole dei mezzi d'informazione e d'internet, ecologia, salute e sport, corretta alimentazione ...)

### **Risultati raggiunti**

Anche se la maggior parte dei risultati saranno visibili solo alla fine dell'anno scolastico 2023-2024 quando si potrà dire concluso il primo quinquennio relativo alla organizzazione dell'insegnamento dell'ed. Civica, dagli ultimi esami di Stato è emerso che gli studenti hanno mediamente acquisito buone conoscenze e competenze nell'ambito dell'ed. Civica.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CurricoloEd.Civica.pdf



## Risultati raggiunti

### Risultati legati alla progettualità della scuola

#### ● Obiettivi formativi prioritari perseguiti

##### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

##### Attività svolte

Tra le principali attività organizzate dalla scuola si evidenziano le seguenti:

- Utilizzo della metodologia CLIL da parte di alcuni insegnanti soprattutto nell'ultimo anno.
- Incremento di un'ora del curriculum di italiano per le classi del I biennio del Liceo Scientifico
- Incontri di formazione per docenti sulla didattica della lingua italiana
- Corsi rivolti agli studenti per il potenziamento delle abilità linguistiche in inglese tenuti da docenti di madrelingua e finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche.
- Progetti curriculari e/o extracurriculari di vario tipo per il potenziamento delle competenze linguistiche (lingua madre) (es. Corsi di scrittura creativa)
- Organizzazione di lezioni in italiano per ragazzi stranieri iscritti nel nostro istituto
- Partecipazione alle "Olimpiadi della lingua italiana"
- Sportello didattico/corsi di recupero per recuperare e consolidare le competenze linguistiche
- Incontri con autori di libri

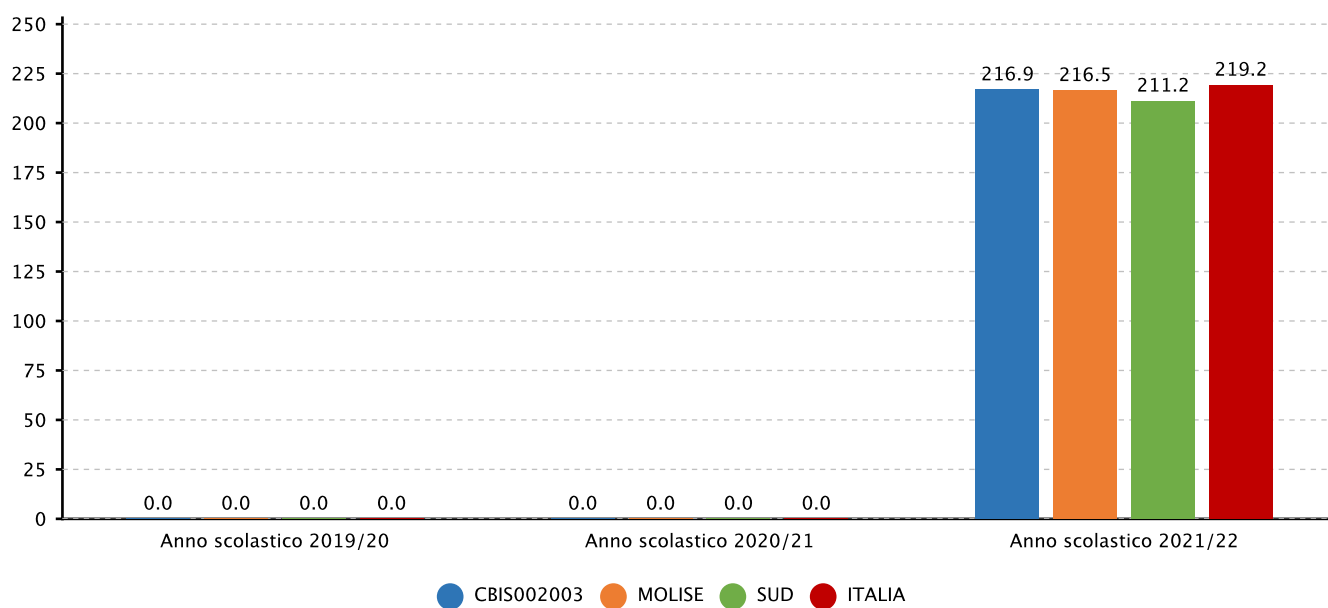
##### Risultati raggiunti

- Molti alunni dell'Istituto hanno conseguito premi a livello nazionale per la produzione di elaborati sia in prosa sia in versi.
- Molti alunni hanno ottenuto, dopo i corsi d'inglese organizzati dalla scuola, certificazioni linguistiche riconosciute
- I risultati nelle prove invalsi di italiano dell'istituto nel suo complesso sono in genere superiore alla media nazionale per le classi seconde e per le classi quinte
- I risultati ottenuti nelle prove invalsi delle classi quinte per l'inglese sono soddisfacenti per tutto l'istituto e molto positivi soprattutto per le sezioni del Liceo Classico

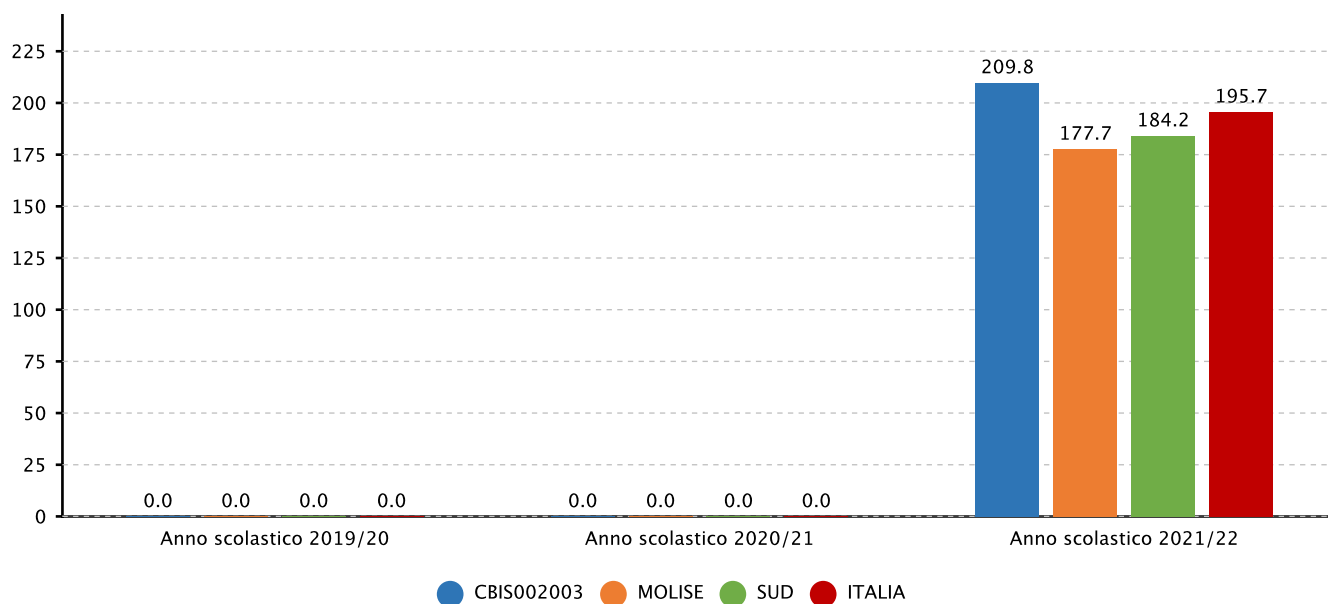
##### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



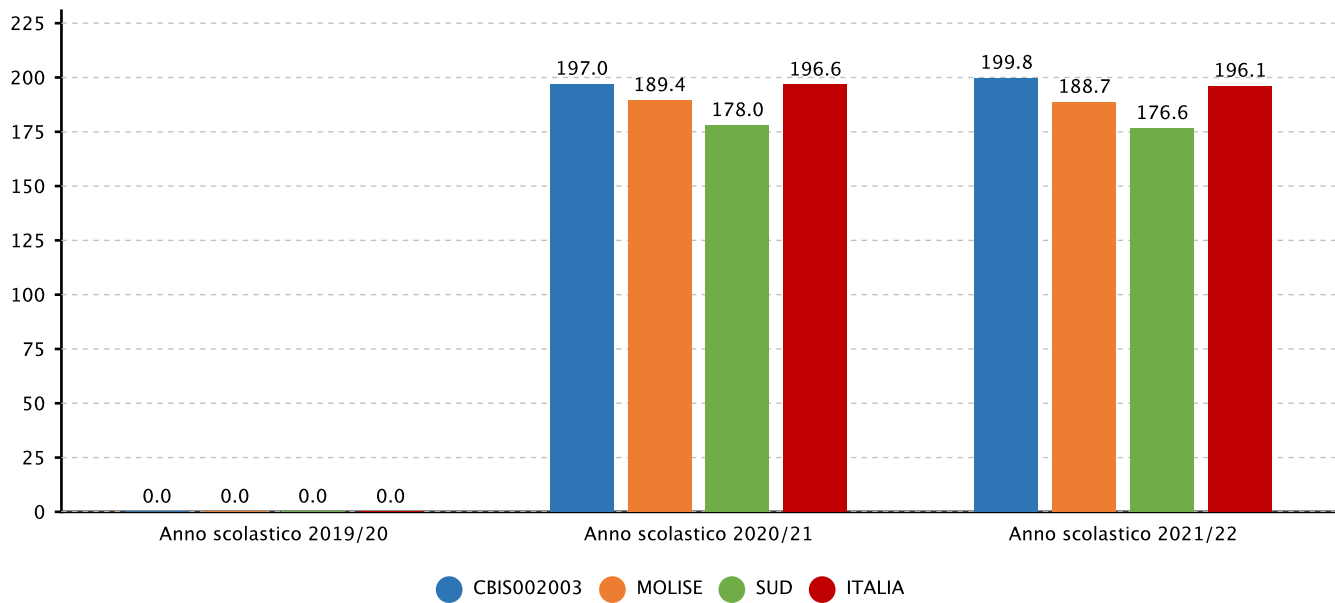
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



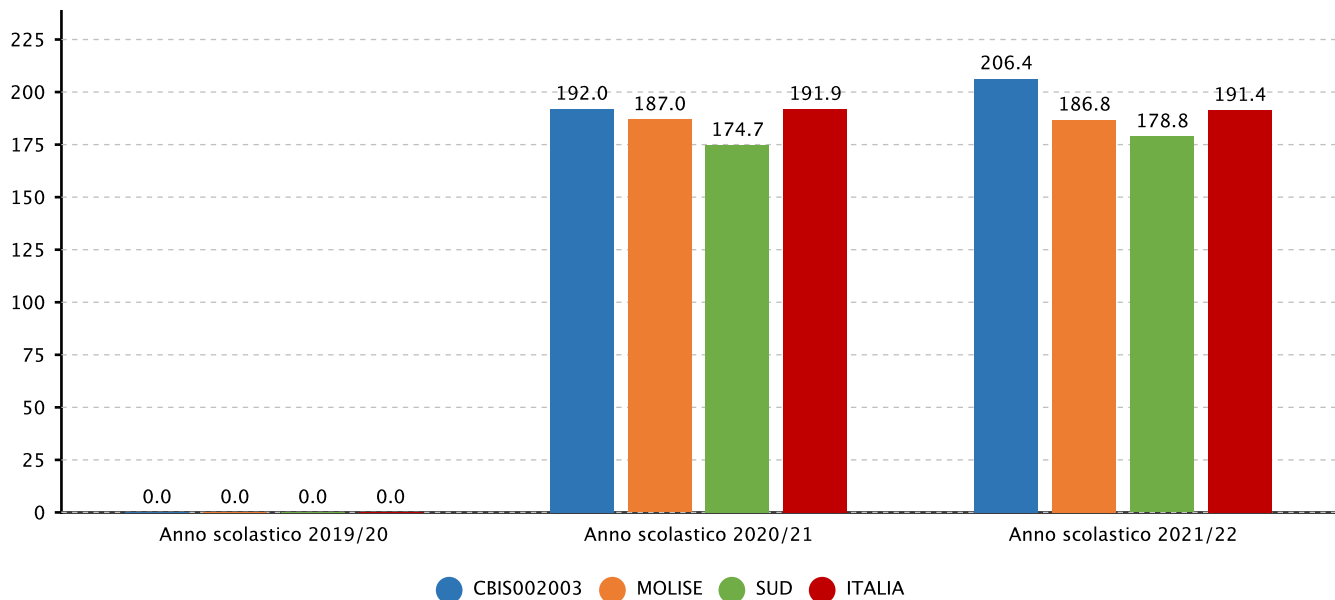




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

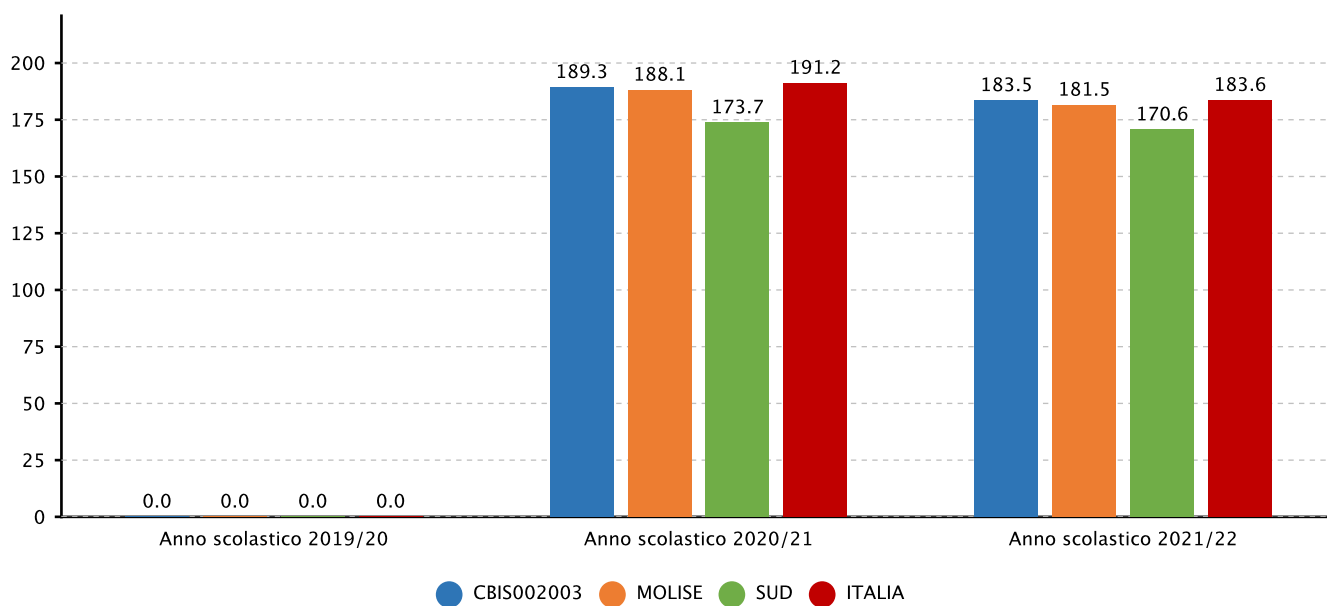


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

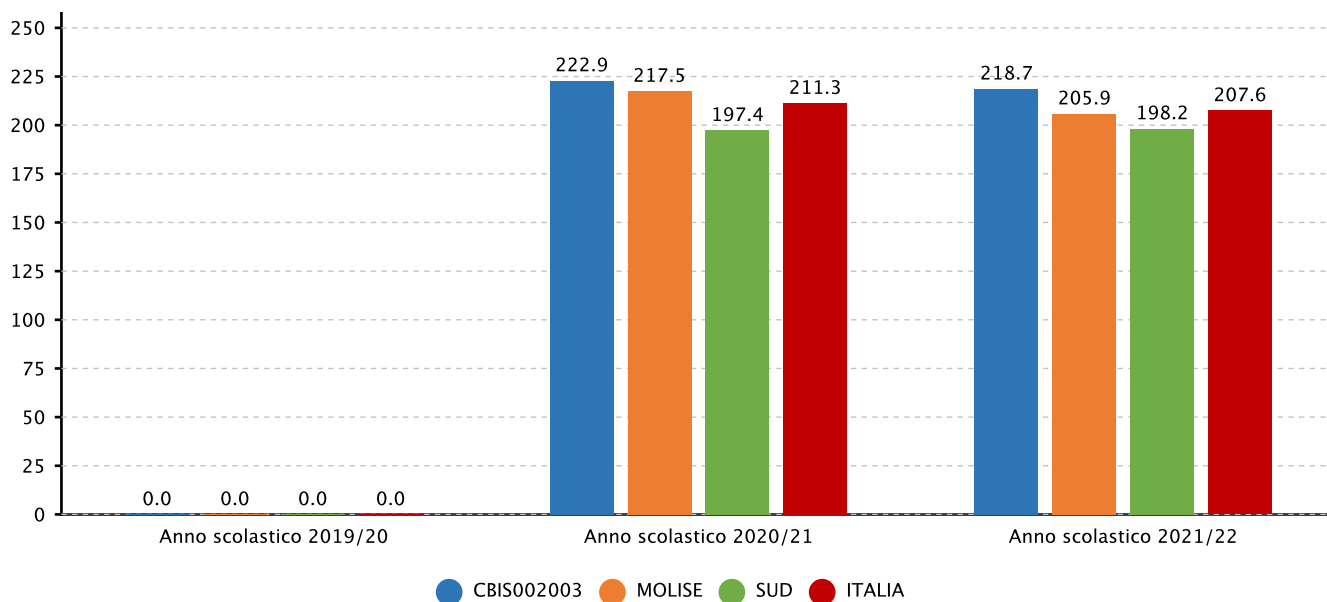




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato**

VALORI~1.PDF



## Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Il curriculum di Matematica del I biennio del Liceo Classico è stato arricchito di un'ora di Matematica a cura dello stesso docente titolare dell'insegnamento della disciplina della classe. Di conseguenza il numero di ore settimanali di Matematica nel Primo Biennio è passato da 3 (orario previsto per il Primo Biennio del Liceo Classico) a 4.

E' stata promossa la partecipazione della scuola a diverse competizioni di Matematica (Olimpiadi di Matematica, Giochi Matematici del Mediterraneo, Giochi matematici organizzati da Pristem-Bocconi, Matematica senza Frontiere) e di Scienze (Olimpiadi della Chimica e delle Neuroscienze). A queste iniziative hanno aderito le classi del Liceo Classico e del Liceo Scientifico.

Diversi corsi di ampliamento dell'offerta curriculare sono mirati al potenziamento delle competenze matematiche-logiche scientifiche (Approfondimento dello studio della Matematica, delle Scienze anche finalizzati alla preparazione dei test universitari, Preparazione a competizioni di carattere matematico-scientifico, corsi di approfondimento/sostegno in orario extrascolastico, certificazioni informatiche).

### Risultati raggiunti

I risultati delle prove Invalsi hanno mostrato soprattutto per il Liceo Classico un netto miglioramento nell'acquisizione delle competenze matematiche acquisite mediamente nelle varie classi. Inoltre complessivamente l'intero istituto ha raggiunto risultati superiori alla media nazionale nella prova di matematica delle classi seconde. Risultati equivalenti sono stati raggiunti complessivamente anche dalle classi quinte del Liceo Classico e del Liceo Artistico.

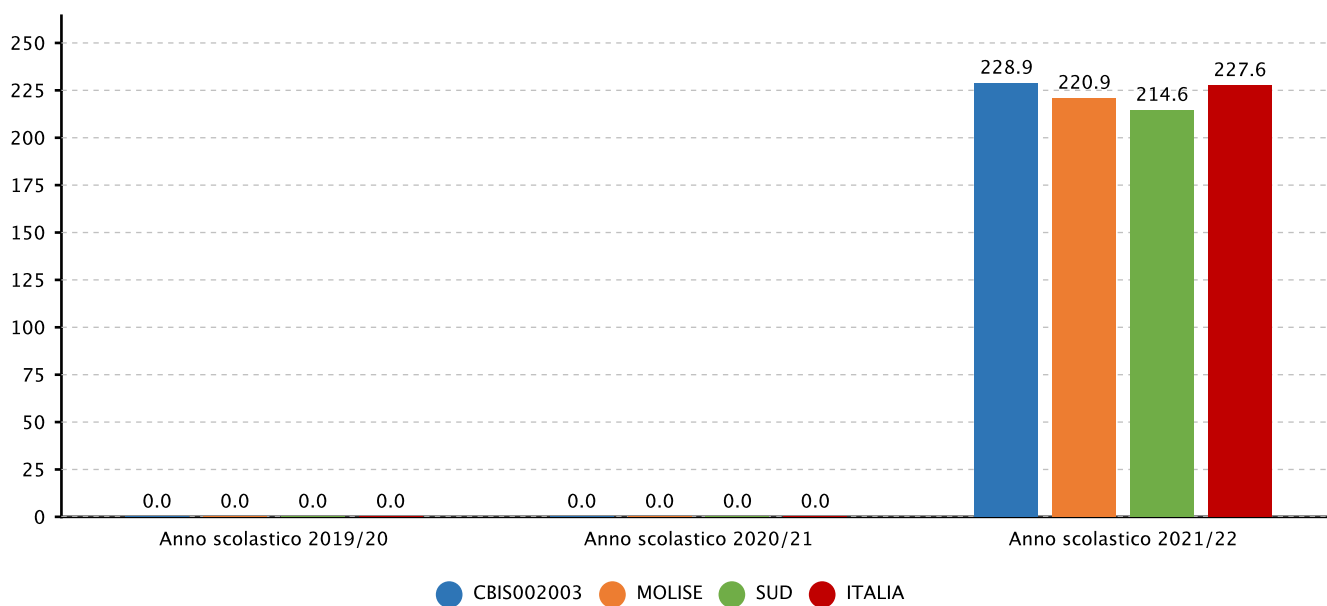
Molti ragazzi dell'Istituto si classificano nelle fasi regionali e/o nazionali delle diverse competizioni matematiche.

Diversi studenti del Liceo Scientifico e del Liceo Classico scelgono di frequentare Facoltà Scientifiche e superano test d'ingresso altamente selettivi.

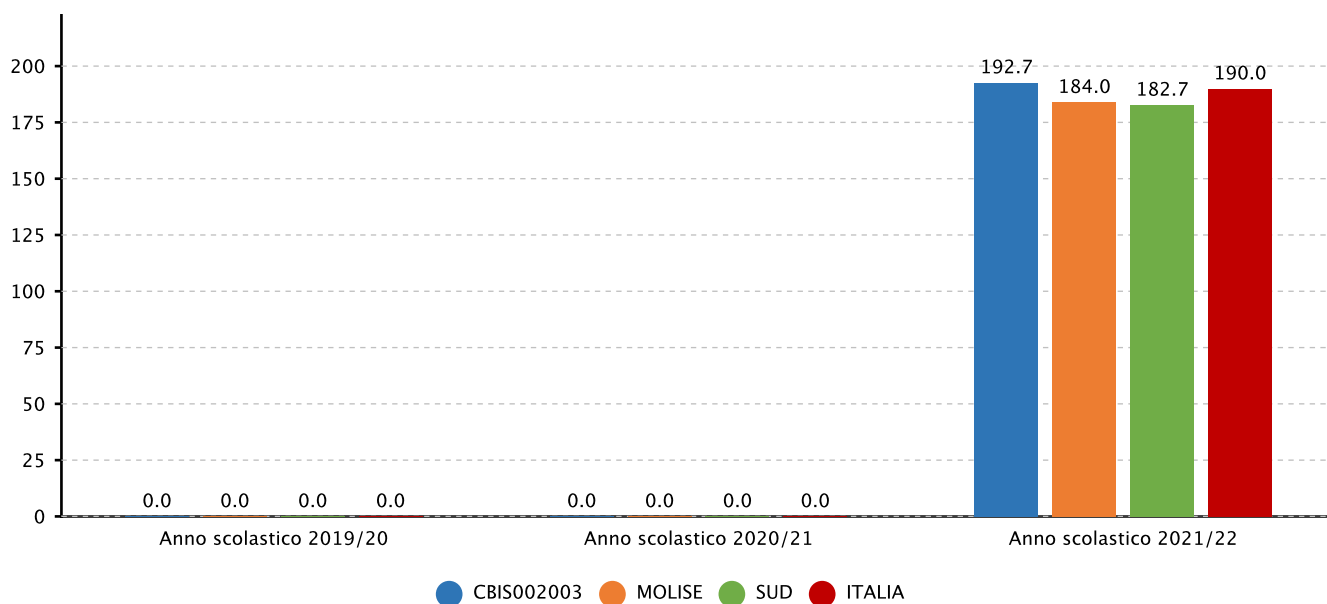
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

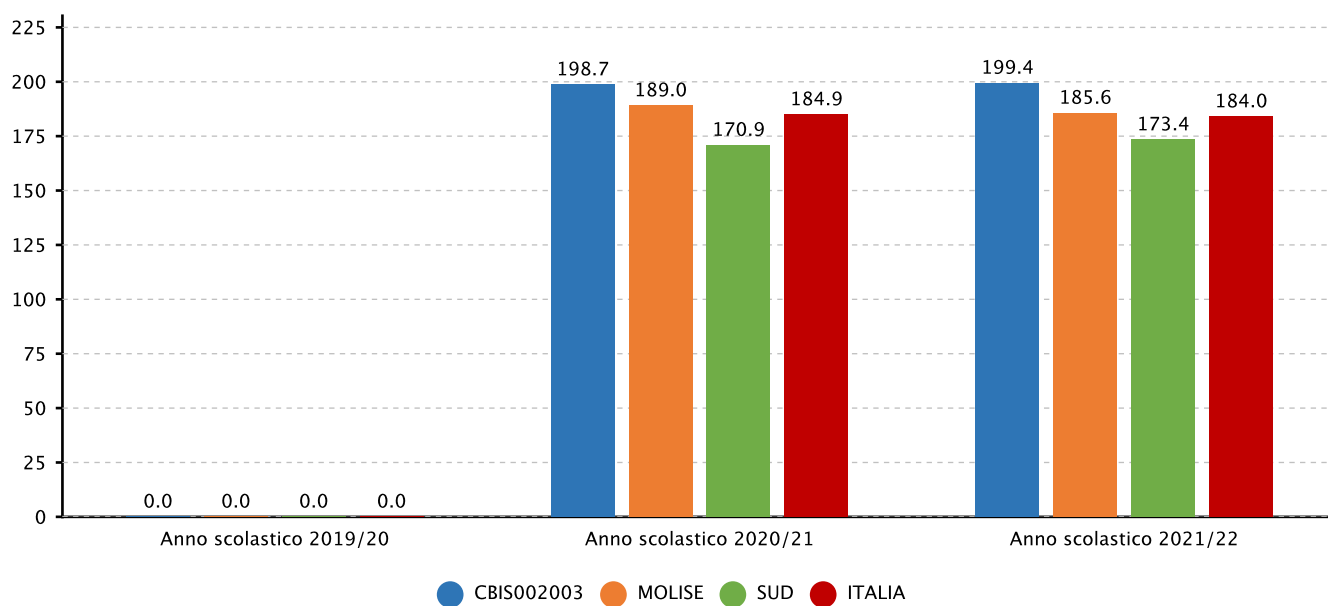


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**





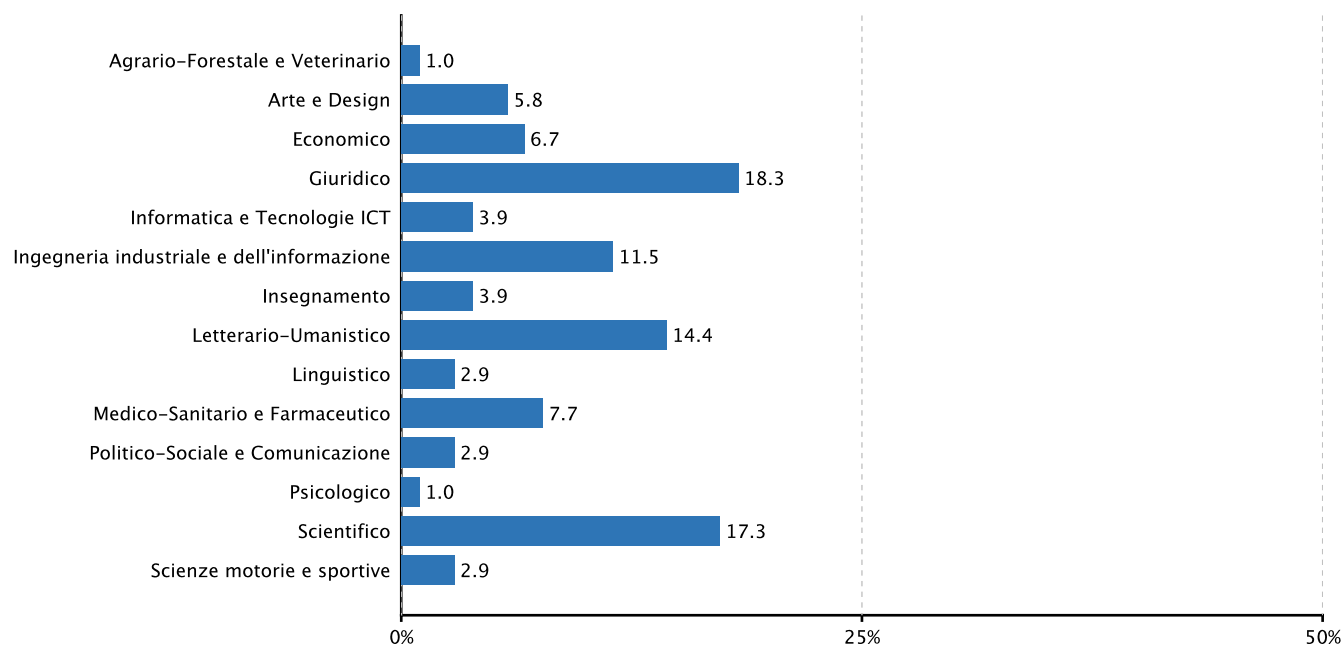
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



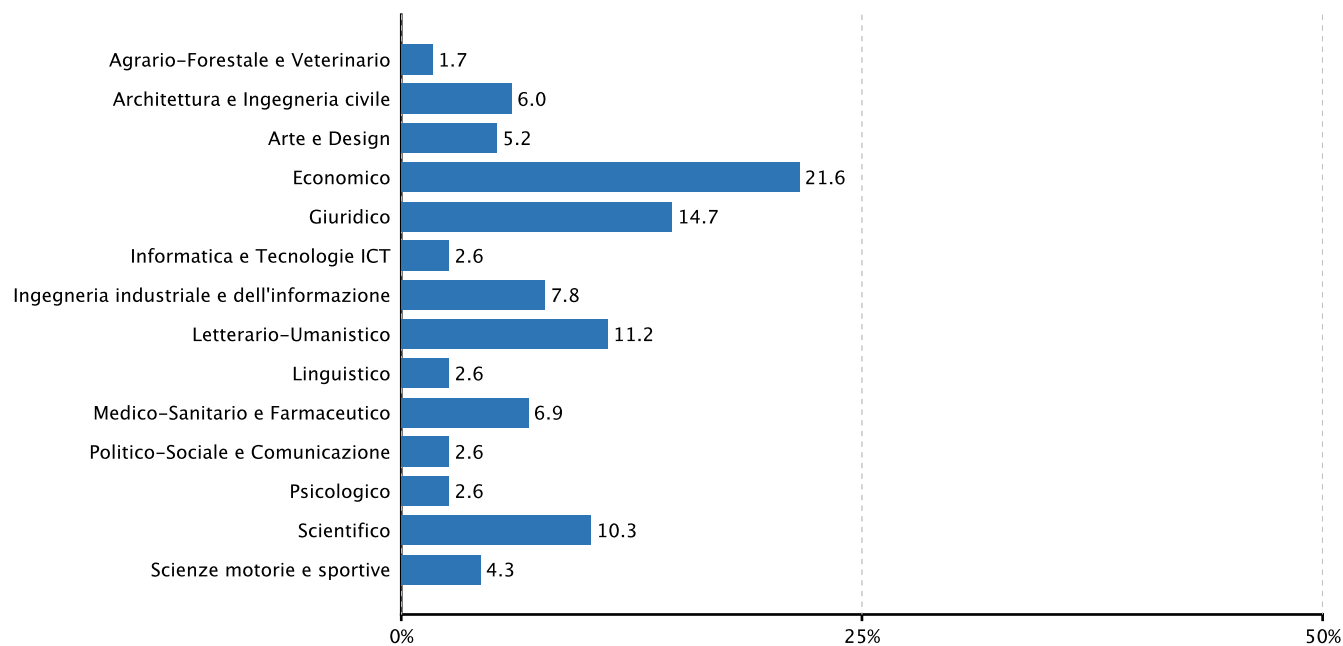


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI**

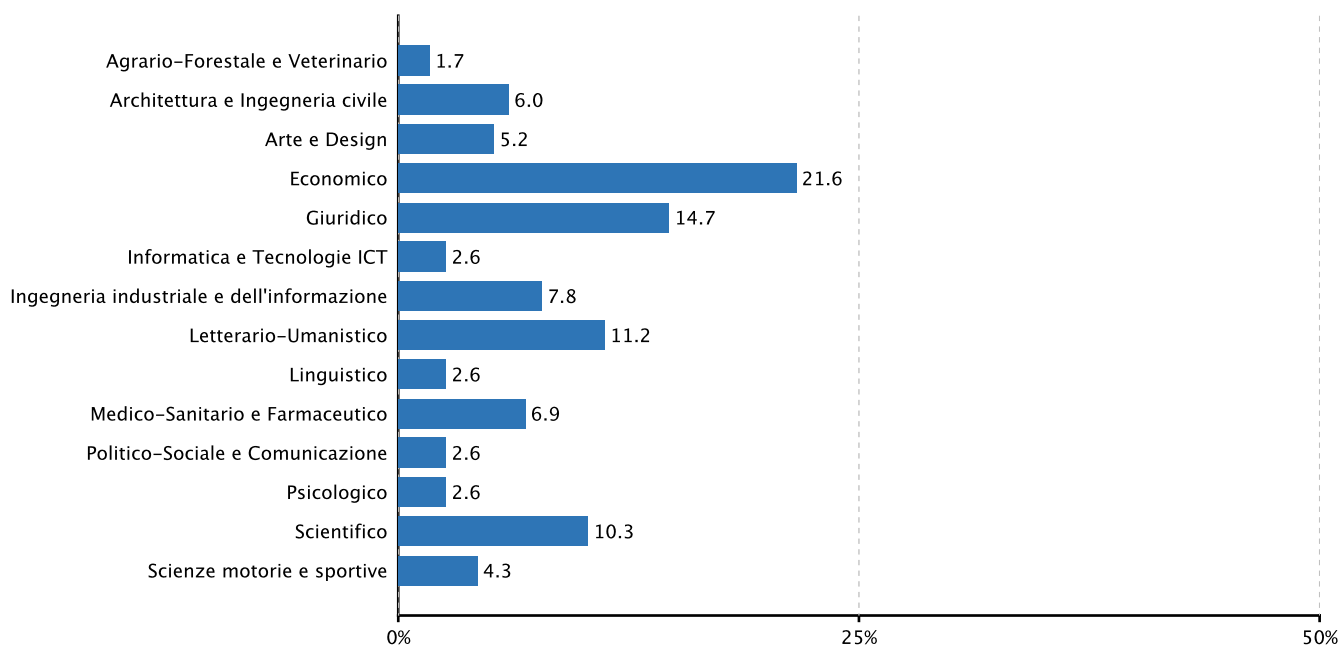
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22



**Documento allegato**

Competenzelogico-matematiche-scientifiche.pdf



### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

La scuola ha elaborato e portato avanti progetti:

- per il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale (Progetto di Musica per la scelta opzionale della 29<sup>a</sup> ora nel I biennio del Liceo Classico, Progetto di Musica da svolgersi in orario extracurricolare per tutti gli alunni del liceo);
- per il potenziamento nell'arte e nella storia dell'arte (Progetto di Archeologia/Storia dell'Arte per la scelta opzionale della 29<sup>a</sup> ora nel I biennio del Liceo Classico, numerosi progetti destinati a tutti gli alunni dell'istituto organizzati anche grazie all'aiuto dei docenti di materie artistico-pittoriche della sezione associata del Liceo Artistico);
- per avvicinare gli alunni al mondo del cinema e del teatro (Laboratori di Teatro)
- Potenziamento nelle tecniche e nei media di produzione e diffusione delle immagini e dei suoni (Progetti in collaborazione con il Polo Museale "Pistilli" e altri enti del territorio per realizzazione di mostre e rassegne anche nell'ambito dei PCTO)
- Organizzazione di attività per la realizzazione di spettacoli musicali/di danza/flash mob

### Risultati raggiunti

- Diffusione della cultura musicale
- Produzione di diversi prodotti artistici (Murales, "Futura Campobasso", Collaborazioni con il Polo Museale "Pistilli" e numerose altre collaborazioni).
- Partecipazione annuale alla "Notte dei Licei Classici" con l'organizzazione da parte degli alunni di spettacoli di arte e cultura

### Evidenze

#### Documento allegato

Competenzeculturamusicale,artistico.pdf





### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### **Attività svolte**

- Diversi convegni/seminari di formazione per gli alunni dell'istituto in collaborazione ad esempio con Libera Molise e il Tribunale Minorile di Campobasso
- Presentazione e preparazione di spettacoli teatrali incentrati sul rispetto delle differenze, il dialogo tra le culture e l'educazione alla legalità
- La Costituzione a scuola
- Colloquiando (Imparare ad accogliere, integrare ai fini di sensibilizzare al rispetto delle diversità)
- 29^ ora di Diritto per il Liceo Classico (classi prime e seconde)
- Organizzazione di progetti di Diritto ed Economia organizzati per l'ampliamento dell'offerta formativa
- Partecipazione a varie attività relative ai PCTO organizzate da Italia-Nostra

### **Risultati raggiunti**

- A.S. 2020 -21: Primo posto a livello nazionale realizzato dagli alunni della classe IV del Liceo Scientifico nell'ambito del PCTO in collaborazione con Italia Nostra percorso "I Musei del Territorio"
- A.S. 2021 22: Primo posto a livello regionale realizzato dalla classe quarta del Liceo Scientifico nell'ambito del progetto di "A scuola di Opencoesione" realizzato per il PCTO dal titolo "Sistemazione dissesti vari a lavori di risanamento area a valle di via Costanza di Chiaromonte".
- A.S. 2019-20: Il posto nel concorso "I giovani incontrano la Shoah" - realizzazione di un Video da parte di alcuni studenti del Liceo Artistico

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

SVILUP~2.PDF



### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

Sono stati organizzati vari progetti finalizzati alla promozione dell'acquisizione di uno stile di vita sano:  
-Incontri con psicologi, sociologi, nutrizionisti e specialisti vari sui problemi legati all'alimentazione  
-Progetto "Habitat fluvialis"  
-Gruppo sportivo

### **Risultati raggiunti**

null,Alcuni studenti dell'istituto si sono classificati ai primi posti nelle competizioni sportive studentesche.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

POTENZ~1.DOC.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### **Attività svolte**

Nel triennio 2019-2022 sono state realizzate le seguenti attività/progetti finalizzate all'inclusione e al diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali e alla prevenzione di ogni discriminazione e del bullismo::

- Progetto Bullismo e Cyberbullismo
- Attività di formazione e sensibilizzazione per prevenire fenomeni di bullismo e cyberbullismo (seminari, incontri con polizia postale, attività teatrali, partecipazione a concorsi, formazione dei docenti, somministrazione di questionari ...)
- Progetti di carattere sportivo finalizzati all'inclusione;
- Incontri per la stesura di PdP

### **Risultati raggiunti**

Analisi della percezione dei fenomeni del bullismo attraverso un questionario anonimo somministrato agli studenti dell'istituto.

Realizzazione di un'attività teatrale in collaborazione con la Prefettura di Campobasso sulla simulazione di un processo relativo a un fenomeni di bullismo.

Partecipazione a un concorso sul cyberbullismo

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

PREVEN~1.PDF



## Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Attività svolte

Organizzazione di progetti per:

- Certamina, olimpiadi e gare di filosofia, matematica, scienze, chimica
- Preparazione a test universitari di matematica, fisica, chimica, biologia
- Percorso di potenziamento e orientamenti di Biologia con curvatura biomedica
- Laboratori di scrittura creativa

## Risultati raggiunti

Oltre agli ottimi risultati ottenuti dai nostri studenti alla fine del percorso liceale e al buon numero di alunni che riesce a superare i test di ammissione alle diverse facoltà, molti sono i premi conseguiti dagli alunni nelle diverse competizioni nazionali. Tra questi si evidenzia la presenza di un alunno del nostro istituto che nell'a.s. 2020-2021 ha avuto il riconoscimento di "Alfiere del Lavoro".

## Evidenze

### Documento allegato

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni



---

## *Prospettive di sviluppo*

---

Per i prossimi anni, come previsto nel piano di miglioramento, l'istituto punterà al miglioramento/rafforzamento delle competenze in matematica, in italiano e in inglese e all'acquisizione di competenze digitali: esse sono fondamentali per il raggiungimento di tutti gli altri obiettivi formativi prioritari (art. 1 comma 7 L. 107/2015) e per innovare in nostro istituto conservando la specificità di ognuno dei tre licei che lo compongono.